

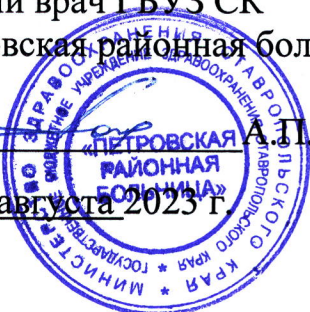
Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский многопрофильный колледж»  
(ЧПОУ «СМК»)

СОГЛАСОВАНО:

Главный врач ГБУЗ СК  
«Петровская районная больница»

\_\_\_\_\_ А.П. Попов

« 29 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Татаринцева

Приказ № 144-ОПОП  
от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И  
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

**34.02.01 Сестринское дело**

\_\_\_\_\_ (Профессия, специальность)

**базовая подготовка**

\_\_\_\_\_ (Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

**среднее общее образование**

\_\_\_\_\_ (Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

**очная, очно-заочная**

\_\_\_\_\_ (Форма обучения)

Светлоград 2023


Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021).

При разработке РПД профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на основе среднего общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев и учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе среднего общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», срок освоения 2 года 11 месяцев.

Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии профессиональных дисциплин (протокол № 1 от 28.08.2023 г.)

Председатель ЦМК  А.С. Коваленко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Председатель Методического совета  С.А. Пузына

Утверждено: Педагогическим советом колледжа (протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

Председатель Педагогического совета  Е.А. Татаринцева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3.1. Тематический план профессионального модуля10	
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02. Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах (очная форма обучения) .....	12
3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02. Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах (очно-заочная форма обучения) ..	161
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	176
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	184
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	188

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки и относится к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основных видов профессиональной деятельности: ВПД.2 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.07.2021).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

**Цель профессионального модуля** – формирование теоретических знаний и практических навыков сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях в ходе лечебно-диагностического и реабилитационного процессов.

#### **Задачи профессионального модуля:**

##### **Образовательные задачи:**

- формирование фундаментальных знаний в области сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях;
- формирование практических умений в области сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях;
- формирование понятия об эффективном использовании сестринского потенциала и ресурсов для выполнения важнейших задач своей деятельности.

##### **Развивающие задачи:**

- развитие практических навыков по осуществлению комплексного всестороннего ухода за пациентами педиатрического, хирургического, терапевтического, неврологического и других профилей и облегчения их страданий; по восстановлению их здоровья и реабилитации; содействию укрепления их здоровья и предупреждения заболеваний;
- развитие и совершенствование навыков технологии выполнения простых и сложных манипуляций (медицинских услуг) для оказания высококачественной помощи населению.

##### **Воспитательные задачи:**

**1. Достижение личностных результатов реализации программы воспитания колледжа**  
**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

**ЛР 13.** Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

**ЛР 14.** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

**ЛР 15.** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

**ЛР 16.** Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей

**ЛР 17.** Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

**ЛР 18.** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

**ЛР 19.** Понимающий пользу труда для общества и себя, старательный, стремящийся хорошо выполнить работу; организованный, способный эффективно распределять силы и время.

**ЛР 21.** Уважающий и соблюдающий законы Российской Федерации и нормы поведения в обществе; осознающий свои права, свободы и обязанности перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ.

**ЛР 22.** Готовый к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; осознающий ответственность (моральную и юридическую) за разжигание межнациональной розни и экстремизма.

**ЛР 23.** Проявляющий милосердие, гуманное отношение к людям и активность в деятельности волонтерского объединения колледжа, а также общественных организаций, оказывающих поддержку нуждающимся.

**ЛР 25.** Сохраняющий и развивающий демократических традиций студенчества.

**ЛР 26.** Принимающий наставническую помощь, способный к диалогу и консолидация усилий с преподавателями, куратором в целях решения вопросов обучения.

**ЛР 27.** Соблюдающий правила внутреннего распорядка колледжа, адаптированный к условиям обучения и воспитания.

**ЛР 28.** Мотивированный на образование и самообразование, стремящийся к личностному росту.

**ЛР 32.** Осознающий значимость своей будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**ЛР 34.** Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**ЛР 37.** Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 38.** Понимающий необходимость соблюдения правил здорового образа жизни для поддержания умственной работоспособности и успешного личностного развития.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

**ПО 1.** Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.

**ПО 2.** Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

**уметь:**

У1. Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.

У 2. Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.

У 3. Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств.

У 4. Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.

У 5. Осуществлять фармакотерапию по назначению врача.

У 6. Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа.

У 7. Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента.

У 8. Осуществлять паллиативную помощь пациентам.

У 9. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**знать:**

З 1. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи.

З 2. Пути введения лекарственных препаратов.

З 3. Виды, формы и методы реабилитации.

З 4. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Вариативная часть: составила 427 часов по запросу работодателя на дополнительные результаты освоения ППССЗ.

### **1.3. Количество часов, выделенное на освоение программы профессионального модуля ПМ.02 по очной форме обучения**

**Всего – 2125 часов, в том числе:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1621 час, включая:**

– самостоятельной работы обучающегося – 429 часов;

– консультации - 112 часов;

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1080 часов;

– в т.ч. лабораторных и практических работ – 702 часа;

– курсовая работа – 20 часов.

– **учебных и производственных практик, всего 504 часа, включая:**

– учебную практику – 4 недели или 144 часа;

– производственную практику (по профилю специальности) – 10 недель или 360 часов.

**Промежуточная аттестация:**

– экзамен по МДК.02.01. (Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии) в 5 семестре.

– экзамен по МДК.02.01. (Раздел 2. Сестринский уход в хирургии и Раздел 3. Сестринский уход в терапии) в 6 семестре.

Экзамен по МДК.02.01 (Раздел 4. Сестринский уход в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин. Раздел 5. Сестринский уход в неврологии,

психиатрии и наркологии Раздел 6. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и фтизиатрии) в 7 семестре.

- Экзамен по МДК.02.02. Основы реабилитации в 8 семестре.
- Квалификационный экзамен по ПМ.02 в 8 семестре.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – ВПД 2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

В результате освоения ПМ.02 у студентов должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств..
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.



<b>ПК 2.4.</b>	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
<b>ПК 2.5.</b>	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно – диагностического процесса.
<b>ПК 2.6.</b>	Вести утвержденную медицинскую документацию.
<b>ПК 2.7.</b>	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
<b>ПК 2.8.</b>	Оказывать паллиативную помощь.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

#### ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Промежуточная аттестация	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса/курсов					консультации	Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.</b>		<b>1621</b>	<b>Экзамен</b>	<b>1080</b>	<b>702</b>	<b>2</b>	<b>429</b>	<b>-</b>	<b>112</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ОК 1-13, ПК 2.1-2.8.	<b>Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии</b>	351	<b>экзамен</b>	238	164	-	91	-	22	-	-
ОК 1-13, ПК 2.1-2.8.	<b>Раздел 2. Сестринский уход в хирургии.</b>	286	<b>Экзамен</b>	196	126	-	70	-	20	-	-
ОК 1-13, ПК 2.1-2.8.	<b>Раздел 3. Сестринский уход в терапии.</b>	428		276	104	2	130	20	22	-	-
ОК 1-13, ПК 2.1-2.8.	<b>Раздел 4. Сестринский уход в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.</b>	106		74	44	-	22	-	10	-	-
ОК 1-13, ПК 2.1-2.8.	<b>Раздел 5. Сестринский уход в неврологии, психиатрии и наркологии</b>	148	<b>Экзамен</b>	106	74	-	32	-	10	-	-
ОК 1-13, ПК 2.1-2.8.	<b>Раздел 6. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и фтизиатрии</b>	166		100	62	-	56	-	10	-	-

ОК 1-13, ПК 2.1-2.8.	<b>УП.02.01 Учебная практика</b>	108	ДЗ	108	108					108	-
ОК 1-13, ПК 2.1-2.8.	<b>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов(концентрированная)</b>	324	ДЗ	324	324					324	
<b>МДК.02.02. Основы реабилитации</b>		<b>136</b>	<b>Экзамен</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	-	<b>28</b>	-	<b>18</b>	-	-
ОК 1-13, ПК 2.1-2.8.	<b>УП.02.02 Учебная практика</b>	36	ДЗ	36	36					36	-
ОК 1-13, ПК 2.1-2.8.	<b>ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности), часов(концентрированная)</b>	36	ДЗ	36	36					36	
<b>Всего:</b>		<b>2125</b>		<b>1584</b>	<b>1206</b>	<b>2</b>	<b>429</b>	<b>20</b>	<b>112</b>	<b>144</b>	<b>360</b>
<i>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного)</i>											

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (очная форма обучения)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК. 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</b>		<b>1485</b>	
<b>Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии</b>		<b>351</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности оказания сестринской помощи детям разного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Особенности сестринской помощи при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Проведение оценки состояния детей разного возраста. Особенности сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского ухода. Психологическая подготовка к проведению вмешательств. Оценка эффективности сестринского ухода.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Сестринская помощь детям разного возраста».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 1-2. Тема: «Оценка состояния детей разного возраста в условиях оказания стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи».</b> 1. Обучение проведению оценки состояния детей разного возраста в условиях оказания стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи. С 2. Составление планов сестринского ухода. 3. Психологическая подготовка к проведению вмешательств, особенности проведения с детьми разного возраста.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1-3.</b> 1. Подготовить рефераты по теме: - Биография выдающихся деятелей – педиатров. - Методы санитарно-гигиенического воспитания населения. - Состояние здоровья детей Российской Федерации. «Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей». -«Особенности влияния теплового режима и сенсорных раздражителей при уходе за недоношенными новорожденными».	6		

	-«Правила вскармливания недоношенных новорожденных». - Сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком».		
<b>Тема 1.2. Сестринская помощь недоношенным детям.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Недоношенные дети. Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности. Этапы выхаживания. Наблюдение, проведение манипуляций (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Уход в инкубаторе (кувезе). Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких. Уход при фототерапии.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Сестринская помощь недоношенным детям».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 3-4. Тема: «Недоношенный ребенок и уход за ним».</b> Сестринская помощь при уходе за недоношенными детьми. Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденных, при асфиксии. Сестринская помощь при уходе за недоношенными детьми разной степени недоношенности (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Мониторинг состояния недоношенного новорожденного.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4-6.</b> 1.Изучение основной и дополнительной литературы. 2.Написать рефераты на темы: «Выхаживание недоношенных детей методом кенгуру», «Особенности физического и нервно-психического развития недоношенного ребенка в первый год жизни». 3.Работа с глоссарием	6	
<b>Тема 1.3. Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода, лечение и профилактики при гемолитической болезни новорожденных.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденных».</b>	2	1
	<b>Практическое занятие № 5-6. Тема: «Сестринский процесс при гемолитической болезни новорожденных (ГБН)».</b> 1.Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при гемолитической болезни новорожденных. 2. Определение факторов риска заболевания новорожденного, составление плана сестринских вмешательств с учетом выявленных изменений. 3.Изучение действующих приказов, техники безопасности.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7-9.</b> 1. Составление ситуационных задач (с эталоном ответа).	6	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Пограничные состояния новорожденных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Пограничные состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский уход.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Пограничные состояния новорожденных».</b>	2	2, 3
	<b>Практическое занятие № 7-8. Тема: «Сестринский уход при пограничных состояниях новорожденных».</b> 1. Сестринский уход при пограничных состояниях. 2. Обучение и консультирование родителей по потребностям ребенка. 3. Разъяснение родителям сущности переходных состояний новорожденного и организации ухода при их появлении.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10-12.</b> 1. Составление памяток родителям по уходу за ребенком при наличии пограничных состояниях.	6	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Сестринская помощь при асфиксии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при асфиксии новорожденных.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Сестринский процесс при асфиксии новорожденных».</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 9-10. Тема: «Виды, симптомы, наблюдение, сестринская помощь при асфиксиях».</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13-15.</b> 1. Составить алгоритм помощи при асфиксии новорожденного. 2. Тестирование. 3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка навыков помощи при асфиксии новорожденного на муляжах.	6	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Сестринская помощь при родовых травмах и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	Виды родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения): симптомы, лечение, наблюдение за пациентом. Сестринская помощь при внутричерепной родовой травме.		

<b>перинатальном поражении ЦНС.</b>	<b>Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: «Сестринская помощь при родовых травмах».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 11-13. Тема: «Организация сестринского ухода при родовых травмах и перинатальном поражении ЦНС».</b> 1.Сестринская помощь при различных видах родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения, внутричерепная родовая травма). 2.Выявление проблем новорожденного. 3.Организация сестринского ухода. 4.Работа с медицинской документацией. 5.Выполнение манипуляций по уходу за больным новорожденным: проведение утреннего туалета, туалета пупочной ранки,: кормление через зонд.	6	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 16--18.</b>  <b>Вопросы для самоконтроля.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные принципы оказания помощи при асфиксии.</li> <li>2. Укажите последовательность мероприятий при выведении ребенка из асфиксии.</li> <li>3. В чём заключается профилактика вторичной асфиксии.</li> <li>4. Перечислите наиболее часто встречаемые родовые травмы.</li> <li>5. Как отличить родовую опухоль от кефалогематомы? Какова тактика сестры?</li> <li>6. Какие клинические проявления характерны для повреждения ЦНС?</li> <li>7. Как обеспечить лечение и уход ребенку с повреждением ЦНС?</li> </ol> <p><b>Список манипуляций.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспирация слизи из носоглотки, уход после аспирации.</li> <li>2. Уход за ребенком в кувезе.</li> <li>3. Утренний туалет новорожденного.</li> <li>4. Обработка пупочной ранки.</li> <li>5. Пеленание новорожденного.</li> <li>6. Кормление через зонд или из бутылочки.</li> <li>7. Применение пузыря со льдом при родовой травме.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые темы рефератов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная и реанимационная помощь новорожденному в родильном зале.</li> <li>2. Виды родовых травм и повреждений. Клинические проявления, тактика медицинской сестры.</li> <li>3. Уход за ребенком с перинатальным поражением центральной нервной системы.</li> </ol>	6	
<p><b>Тема 1.7.</b>  <b>Наследственные и врожденные заболевания новорожденных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Наследственные и врожденные заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг.</p> <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: " Наследственные и врожденные заболевания новорожденных".</b></p> <p><b>Практическое занятие № 14-15. Тема: «Сестринская помощь при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 19--21.</b></p>	12	
		2	2
		4	
		6	



	1. Решение ситуационных задач. 2. Тестирование по теме.		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Сестринский уход за новорожденными с врожденными аномалиями развития</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и лечения новорожденных с врожденными аномалиями развития: пилоростеноз, атрезия анального отверстия, незаращение твердого неба.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема:</b> «Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и лечения новорожденных с врожденными аномалиями развития».	2	2
	<b>Практическое занятие № 16-17. Тема:</b> «Сестринский уход за новорожденными с врожденными аномалиями развития».	4	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Сестринская помощь при неинфекционных заболеваниях новорожденных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи и пупочной ранки.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №9. Тема:</b> «Сестринский процесс при заболеваниях кожи и пупка новорожденного».	2	1, 2
	<b>Практическое занятие №18-19. Тема:</b> «Особенности ухода и профилактики при неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи и пупочной ранки». Выявление проблем новорожденного с заболеваниями кожи, Особенности ухода при неинфекционных и инфекционных заболеваниях пупка, кожи (наблюдение и уход за пупочной ранкой, кожей).	4	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях новорожденных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Инфекционные заболевания новорожденных (омфалит, везикулопустулез, пиодермии, конъюнктивит, сепсис). Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики. Определение факторов риска заболевания новорожденного, составление плана сестринских вмешательств с учетом выявленных изменений. Изучение действующих приказов, техники безопасности.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №10. Тема:</b> «Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях новорожденных».	2	2

	<p><b>Практическое занятие № 20-21. Тема: «Сестринский уход при сепсисе новорожденных».</b>          Особенности сестринской помощи при конъюнктивите и при сепсисе. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при заболеваниях новорожденного. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.          Консультации по вскармливанию ребенка, питанию кормящей матери. Обучение правилам докорма ребенка при смешанном вскармливании. Организация искусственного вскармливания. Обучение родителей особенностям кормления новорожденного при различных патологических состояниях и заболеваниях.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 22--24.</b>          1. Составление глоссария по теме.          2. Подготовка памяток для родителей по проведению текущей дезинфекции в квартире при нахождении в ней ребенка, болеющего ОРВИ</p>	6	
<p><b>Тема 1.11.          Лекарственные препараты в неонатологии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6	
	<p>Лекарственные препараты в неонатологии: особенности фармакотерапии, взаимодействие лекарственных средств, способы введения.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема: «Лекарственные препараты в неонатологии.</b></p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 22-23. Тема: «Взаимодействие лекарственных средств, способы введения в неонатологии».</b></p>	4	
<p><b>Тема 1.12.          Сестринская помощь при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	12	
	<p><b>Сестринский процесс при рахите.</b> Определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов рахита. Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом.  <b>Сестринский процесс при спазмофилии, гипервитаминозе «Д».</b> Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, клинические признаки. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме. Гипервитаминоз Д.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема: «Сестринская помощь при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.».</b></p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 24-25. Тема: «Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д».</b>          1.Выявление проблем ребенка при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д».</p>	4	

	<p>2. Организация сестринского ухода.  3. Работа с медицинской документацией.  4. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. 5. Неотложная помощь при ларингоспазме, рвоте, срыгивании.  6. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций.  7. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 25-27.</b>  <b>Вопросы для самоконтроля.</b>  1. Назовите основные причины и предрасполагающие факторы рахита.  2. Опишите основные клинические симптомы рахита в зависимости от степени тяжести заболевания.  3. В чем заключается антенатальная и постнатальная профилактика рахита?  4. Как проводится лечение рахита?  5. Укажите причины развития спазмофилии.  6. Назовите клинические формы заболевания, опишите их проявления.  7. Как оказывается доврачебная помощь при неотложных состояниях?  8. Назовите основные принципы лечения гипервитаминоза D.  <b>Список манипуляций.</b>  1. Алгоритм оказания неотложной помощи при ларингоспазме.  2. Алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах.  <b>Памятка для родителей.</b>  1. Профилактика рахита.  2. Первичная доврачебная неотложная помощь при судорогах.  <b>Санбюллетень.</b>  1. Профилактика рахита: «Волшебное солнце».</p>	6	
<p><b>Тема 1.13.</b>  <b>Экссудативно- катаральный диатез, атопический дерматит</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, преддошкольного и дошкольного возраста: экссудативно-катаральном диатезе, атопическом дерматите.  Сестринский процесс при атопическом дерматите. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода. Принципы диетотерапии, организация гипоаллергенного быта, тактика местного и общего лечения, первичная и вторичная профилактика.</p>	12	

	<b>Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема: «Сестринский процесс при экссудативно- катаральном диатезе, atopическом дерматите».</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 26-27. Тема: «Сестринский процесс при atopическом дерматите».</b> 1.Выявление проблем ребенка при аномалиях. 2.Организация сестринского ухода. 3.Работа с медицинской документацией пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. 4.Неотложная помощь при анафилактическом шоке, крапивнице, отеке Квинке. 5.Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. 6.Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 28-30.</b> 1.Составление ситуационных задач с эталоном ответов ( не менее 8 задач). 2. Составление тестовых заданий. 3. Подготовка сообщения по одной из тем: «Гемофилия у детей», «Геморрагический диатез у детей».	6	
<b>Тема 1.14. Аномалии конституции: нервно- артритический диатез, лимфатико- гипоиластическая аномалия конституции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Сестринская помощь при аномалиях конституции: нервно-артритическом диатезе, лимфатико-гипопластической аномалии конституции.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема: «Сестринский процесс при аномалиях конституции».</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 28-29. Тема: «Аномалии конституции».</b> 1.Выявление проблем ребенка при аномалиях конституции. 2.Организация сестринского ухода.	4	
<b>Тема 1.15. Сестринская помощь детям при дистрофии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Дистрофии (паратрофия, гипотрофия): причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринская помощь.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция №16. Тема: «Сестринская помощь детям при дистрофии».</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 30-31. Тема: «Сестринская помощь детям при дистрофии».</b>	4	
<b>Тема 1.16. Сестринский процесс при заболеваниях органов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение, сестринский уход.		

<b>пищеварения у детей: стоматиты.</b>	Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы, ранние клинические признаки при стоматите.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 17. Тема: «Стоматиты».</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 32-33. Тема: «Сестринская помощь при стоматите».</b> Обучение родителей уходу за ребенком (правилам проведения оральной регидратации, обработке слизистой оболочки полости рта при стоматитах, контролю массы тела, проведению лечебных ванн, технике обработки носа, глаза, уха и закапывания капель).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 31-33.</b> 1. Изучение дополнительной литературы с целью подготовки к тестированию. 2. Составление и представление памяток для родителей по питанию детей, имеющих расстройства пищеварения	6	
<b>Тема 1.17. Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей: гельминтозы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Гельминтозы (аскаридоз и энтеробиоз): пути заражения, лабораторная диагностика, сестринская помощь.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 18. Тема: «Гельминтозы у детей».</b>	2	2
	<b>Практическое занятие № 34-35. Тема: «Сестринская помощь при гельминтозах».</b> Помощь при гельминтозах. Обучение родителей уходу за ребенком (постановке газоотводной трубки и очистительной клизмы. Особенности введения лекарственных средств. Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов пищеварения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при рвоте, отравлениях. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: постановка очистительной клизмы, промывание желудка, соскоб на энтеробиоз. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. Терапевтическая игра при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям (сбору мочи для анализа, сбору испражнений для исследования, подготовке к взятию соскоба на энтеробиоз).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 34-36.</b>	6	

	1. Составление плана проведения занятия с родителями в «Школе здоровья», организованной при детской поликлинике по теме «Профилактика гельминтозов у детей». 2. Подготовка презентации к проведению занятия.		
<b>Тема 1.18.</b> <b>Особенности сестринского ухода за детьми с ограниченными возможностями.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Заболевания ребенка школьного возраста. Особенности ухода за детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). Особенности проведения лечебно-диагностических вмешательств в младшем и старшем школьном возрасте.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 19. Тема: «Особенности сестринского ухода за детьми с ограниченными возможностями».</b>	2	1
	<b>Практическое занятие № 36-37. Тема: «Сестринская помощь при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, дошкольного и дошкольного возраста с ограниченными возможностями».</b> Работа с детьми младшего и старшего школьного возраста. Консультирование и обучение родителей приемам ухода за больным ребенком, проведению процедур, назначенных врачом для выполнения обученными членами семьи (применение лекарственных препаратов, проведение лечебных ванн и т.д.). Обучение членов семьи приемам ухода, обучению самоуходу при работе с детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). Консультирование детей старшего школьного возраста и членов их семьи по вопросам профориентации с учетом состояния здоровья.	4	
<b>Тема 1.19.</b> <b>Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания: ОРВИ, ангине, стенозирующем ларинготрахеите.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Причины, факторы риска, ранние клинические признаки, принципы лечения и профилактики при ОРВИ, ангине. Неотложная доврачебная помощь при лихорадке, остром стенозирующем ларингите.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 20. Тема: «Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 38-39. Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания: ОРВИ, ангине, стенозирующем ларинготрахеите».</b> Наблюдение за ребенком при заболеваниях органов дыхания. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.	4	

	<p>Неотложная помощь при стенозирующем ларингите, лихорадке, обструктивном синдроме. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 37-39.</b> <b>Вопросы для самоконтроля.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему заболевания органов дыхания у детей раннего возраста встречаются часто и тяжело протекают?</li> <li>2. Перечислите АФО органов дыхания у детей раннего возраста, способствующие легкому возникновению острого ринита (отита, стеноза гортани).</li> <li>3. Назовите частоту и характер дыхания у новорожденных в 1 год и в 5 лет.</li> <li>4. Назовите особенности клинического течения и принципы лечения острого ринита (отита, ангины и хронического тонзиллита).</li> <li>5. Какие осложнения встречаются наиболее часто после перенесенной ангины?</li> <li>6. Укажите причины и основные компоненты патологического процесса острого стеноза гортани.</li> <li>7. Назовите основные клинические проявления острого бронхита. Какие формы бронхита вы знаете?</li> <li>8. Опишите особенности клинического течения и принципы лечения различных форм бронхитов.</li> </ol> <p><b>Список манипуляций.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оксигенотерапия при помощи аппарата Боброва.</li> <li>2. Постановка горчичников на грудную клетку.</li> <li>3. Согревающий компресс на ухо.</li> <li>4. Закапывание капель в ухо, нос.</li> <li>5. Создание дренажного положения и выполнение вибрационного массажа.</li> <li>6. Алгоритм неотложной доврачебной помощи при стенозирующем ларинготрахеите.</li> </ol> <p><b>Книжка-раскладка.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дренажные положения.</li> <li>2. Правила выполнения вибрационного массажа.</li> <li>3. Фитотерапия при заболеваниях органов дыхания.</li> </ol> <p><b>Памятки для родителей.</b></p>	6	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уход за больным ребенком.</li> <li>2. Особенности питания ребенка при воспалительных заболеваниях органов дыхания.</li> </ol> <p><b>Санбюллетень.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Опасные вирусы» - острые респираторные вирусные заболевания, грипп, коронавирус.</li> </ol>		
<b>Тема 1.20. Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Причины, факторы риска, нарушенные потребности, проблемы при врожденных пороках сердца, острой ревматической лихорадке. Особенности клинических признаков полиартрита, миокардита, эндокардита, хореи. Фазы развития порока: ранние клинические признаки.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 21 Тема: «Сестринский процесс при заболеваниях органов кровообращения».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 40-41. Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях органов кровообращения».</b> Наблюдение за ребёнком с заболеваниями органов кровообращения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при обмороке. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 40-41.</b> <b>Вопросы для самоконтроля.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику пульса и укажите ЧСС в зависимости от возраста ребенка.</li> <li>2. Что такое порок сердца? Перечислите возможные причины развития.</li> <li>3. Дайте краткую характеристику ВПС с обогащением малого круга кровообращения.</li> <li>4. Назовите основные принципы лечения ВПС.</li> <li>5. Дайте определение ревматизма. Укажите основные формы поражения при ревматизме, перечислите основные и дополнительные критерии активной фазы заболевания.</li> <li>6. Назовите основные принципы лечения ревматизма.</li> </ol> <b>Список манипуляций.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать лечебно-охранительный режим.</li> </ol>	4	



	<p>2. Алгоритм доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, остановка сердца).</p> <p><b>Книжка-раскладка.</b></p> <p>1. Врожденные пороки сердца.</p> <p><b>Рекомендуемые темы рефератов.</b></p> <p>1. Профилактика ревматизма и методы ее проведения.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности строения сердца и сосудов в детском возрасте.</p> <p>3. Особенности работы медицинской сестры с кардиологическими больными.</p>		
<p><b>Тема 1.21.</b>  <b>Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения: анемия, геморрагические диатезы, острый лейкоз.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>12</b>	
	<p>Причины, факторы риска геморрагического васкулита, тромбоцитопенической пурпуры, гемофилии, лейкозов. Ранние клинические признаки данных заболеваний, осложнения, принципы лечения, профилактики, особенности ухода. Вопросы профессиональной ориентации детей и деонтологии.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 22. Тема: «Сестринский процесс при заболеваниях органов кроветворения».</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 42-43. Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях органов кроветворения».</b>  Наблюдение за ребенком с заболеваниями органов кроветворения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при носовом кровотечении, обмороке, коллапсе. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 42.</b>  - Написание рефератов по темам: «Профилактика врожденных пороков сердца», «Профилактика энтеробиоза» и «Профилактика гипогалактии», «Профилактика простудных заболеваний у детей», «Врожденный гипотиреоз у детей», «Гемофилия у детей».  - подбор материала и написания докладов;  - подготовка мультимедийной презентации  -Изучение дополнительной литературы.  -Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p>	2	

	Работа с учебной, методической, справочной литературой; Решение ситуационных задач, тестовых заданий, Составление кроссвордов по темам		
<b>Тема 1.22.</b> <b>Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения (цистит, пиелонефрит).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Причины, факторы риска, клинические признаки, осложнения при инфекции мочевыводящих путей, пиелонефрите, цистите. Принципы диагностики, лечения, профилактики, особенности ухода .		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 23. Тема: «Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 44-45. Тема: «Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций при заболеваниях органов мочевого выделения».</b> Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов мочевого выделения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: сбор анализов мочи у детей различного возраста (общий, по Нечипоренко, по Зимницкому). Оценка суточного диуреза.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 43.</b> 1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач.	2		
<b>Тема 1.23.</b> <b>Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения (Гломерулонефрит, острая и хроническая почечная недостаточность).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Причины, факторы риска, клинические проявления гломерулонефрита, осложнения, принципы диагностики, лечения, профилактики. Острая и хроническая почечная недостаточность. Особенности сестринского ухода		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 24. Тема: «Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения».</b>	2	1,2
<b>Практическое занятие № 46-47. Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях мочевого выделения».</b> Наблюдение за ребенком с заболеваниями органов мочевого выделения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: сбор анализов мочи у детей различного возраста (общий, по Нечипоренко, по Зимницкому). Оценка суточного диуреза.	4		
<b>Тема 1.24.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

<b>Сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения: хронический гастрит, гастродуоденит.</b>	Причины, факторы риска заболеваний органов пищеварения. Клинические признаки и хронического гастродуоденита, гастрита, принципы диагностики, лечения, профилактики.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 25. Тема:</b> «Причины, факторы риска заболеваний органов пищеварения у детей»	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 48-49. Тема:</b> Сестринский процесс при хроническом гастрите, гастродуодените. Выявление проблем ребенка при заболеваниях органов пищеварения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при рвоте, отравлениях. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: постановка очистительной клизмы, промывание желудка, соскоб на энтеробиоз. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	4	
<b>Тема 1.25. Дискинезия желчевыводящих путей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Причины, факторы риска ДЖВП, клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики. Особенности ухода при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.		
	<b>Практическое занятие № 50-51. Тема:</b> Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения, при дискинезии желчевыводящих путей. Наблюдение за ребёнком с заболеваниями органов пищеварения. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при рвоте, отравлениях. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: постановка очистительной клизмы, промывание желудка, соскоб на энтеробиоз. Решение ситуационных задач и тестовых заданий	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 44 - 45.</b> <b>Вопросы для самоконтроля.</b> 1. Дайте определение дискинезии, перечислите причины ее возникновения. 2. Назовите основные формы заболевания, расскажите об особенностях клинической картины каждой из них. 3. Укажите основные принципы лечения дискинезии. 4. В чем заключается профилактика заболевания? <b>Список манипуляций.</b> 1. Организация режима и диеты.	4	

	<p>2. Подготовка ребенка к холицистографии.</p> <p>3. Тюбаж по Демьянову.</p> <p><b>Памятки для родителей.</b></p> <p>1. Особенности питания детей с гипокинетическим типом дискинезии желчевыводящих протоков.</p> <p>2. Особенности питания детей с гиперкинетическим типом дискинезии желчевыводящих протоков.</p> <p><b>Рекомендуемые темы рефератов.</b></p> <p>1. Минеральные воды и методы их применения при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>2. Фитотерапия в лечении заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.</p> <p><b>Книжка-раскладка.</b></p> <p>1. Минеральные воды и методы их применения при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>2. Фитотерапия в лечении заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.</p>		
<p><b>Тема 1.26.</b> <b>Сестринский процесс при сахарном диабете у детей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Особенности течения сахарного диабета у детей в зависимости от возраста и вида (потенциальный, латентный, явный). Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета (экспресс-метод, определение глюкозурического профиля). Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Гипогликемическая и гипергликемическая комы. Клинические проявления, профилактика. Характеристика препаратов инсулина</p> <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 26. Тема: «Сестринский процесс при сахарном диабете у детей».</b></p> <p><b>Практическое занятие № 52-53. Тема: «Сестринский процесс при сахарном диабете у детей».</b></p> <p>Выявление проблем ребенка при сахарном диабете. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической комах. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: введение инсулина, определение сахара в моче экспресс-методом. Решение ситуационных задач и тестовых заданий</p>	<p><b>6</b></p>	<p></p> <p>2,3</p>

<b>Тема 1.27.</b> <b>Сестринский процесс при нарушении функции щитовидной железы: эндемический зоб, гипотиреоз, гипертиреоз.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Сестринский уход за детьми.	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 27. Тема: «Сестринский процесс при нарушении функции щитовидной железы».</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 54-55. Тема: «Сестринская помощь при патологии эндокринной системы, при нарушении функции щитовидной железы».</b> Организация сестринского ухода за ребёнком с сахарным диабетом. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической комах. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: введение инсулина, определение сахара в моче экспресс-методом. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.28.</b> <b>Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях у детей.</b> <b>Менингококковая инфекция.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины, клинические проявления менингококковой инфекции. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Сестринский уход	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 28. Тема: «Инфекционные заболевания у детей: менингококковая инфекция».</b>	<b>2</b>	2,3
	<b>Практическое занятие № 56-58. Тема: «Сестринская помощь при менингококковой инфекции».</b> Наблюдение за ребенком с инфекционными заболеваниями. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, присутствие при проведении профилактических прививок. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.29.</b> <b>Сестринская помощь при дифтерии, скарлатине.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины, клинические проявления дифтерии, скарлатины. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Сестринский уход.	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 29. Тема: «Инфекционные заболевания у детей: дифтерии, скарлатины».</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 59-61. Тема: «Сестринская помощь при дифтерии, скарлатине».</b>	<b>6</b>	

	Наблюдение за ребенком с инфекционными заболеваниями. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, присутствие при проведении профилактических прививок. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.		
<b>Тема 1.30.</b> <b>Коклюш, корь, инфекционная краснуха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Причины, клинические проявления коклюша, кори, инфекционной краснухи. Принципы диагностики, лечения, особенности сестринского ухода.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 30. Тема:</b> «Инфекционные заболевания у детей: коклюш, корь, инфекционная краснуха».	<b>2</b>	2,3
	<b>Практическое занятие № 62-64. Тема:</b> «Сестринская помощь при коклюше, кори, инфекционной краснухи». Наблюдение за ребенком с инфекционными заболеваниями. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, присутствие при проведении профилактических прививок. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.31.</b> <b>Эпидемический паротит, ветряная оспа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Причины, клинические проявления эпидемического паротита, ветряной оспы. Принципы лечения, особенности сестринского ухода.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 31. Тема:</b> «Инфекционные заболевания у детей: эпидемический паротит, ветряная оспа».	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 65-67. Тема:</b> «Сестринская помощь при эпидемическом паротите, ветряной оспе». Наблюдение за ребенком с инфекционными заболеваниями. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, присутствие при проведении профилактических прививок. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.32.</b> <b>Сестринская помощь при туберкулезе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	
	Особенности туберкулеза у детей. Специфическая профилактика, ранняя диагностика туберкулеза. Сестринская помощь.		

	<b>Теоретическое обучение: лекция № 32. Тема: «Особенности туберкулеза у детей».</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 68-70. Тема: «Сестринская помощь при туберкулезе».</b> Наблюдение за ребенком с инфекционными заболеваниями. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, присутствие при проведении профилактических прививок. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 46.</b> 1.Изучение нормативно-правовых документов по профилактике туберкулеза в РФ, конспектирование основных положений Приказов Министерства здравоохранения, СанПиН. 2. Решение ситуационных задач. 3.Тестирование. 4.Составление памяток для родителей по проведению туберкулинодиагностики.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.33. Острые кишечные инфекции: эшерихиозы, дизентерия, сальмонеллез.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Причины возникновения, клинические проявления острых кишечных инфекций (дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза). Принципы диагностики и лечения, профилактики. Неотложная помощь при эксикозе.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 33. Тема:«Острые кишечные инфекции у детей».</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 71-72. Тема: «Сестринский процесс при острых кишечных инфекциях».</b> Наблюдение за ребёнком с кишечными инфекциями. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь при анафилактическом шоке, судорогах, гипертермии, эксикозе. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, присутствие при проведении профилактических прививок. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.34. Вирусные гепатиты.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Причины возникновения, клинические проявления при вирусных гепатитах. Принципы диагностики и лечения. Сестринский уход и неотложная помощь.		

	<b>Теоретическое обучение: лекция № 34. Тема: «Вирусные гепатиты: принципы диагностики и лечения».</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 73-74. Тема: «Сестринский процесс при вирусных гепатитах».</b> Наблюдение за пациентом при вирусных гепатитах. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, присутствие при проведении профилактических прививок. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.35. Острые аллергические реакции у детей. Синдром острой сосудистой недостаточности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения. Синдром острой сосудистой недостаточности. Сестринский уход и неотложная помощь.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 35. Тема: «Острые аллергические реакции у детей».</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>Практическое занятие № 75-76. Тема: «Сестринский уход и неотложная помощь».</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.36. Гипертермический синдром у детей. Синдром острой дыхательной недостаточности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Гипертермический синдром у детей. Синдром острой дыхательной недостаточности. Сестринский уход и неотложная помощь.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 36. Тема: «Синдром острой дыхательной недостаточности».</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>Практическое занятие № 77-79. Тема: «Острые аллергические реакции у детей. Гипертермический синдром у детей».</b> Наблюдение за пациентом. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.37.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	



<b>Острые отравления у детей. Неотложная помощь.</b>	Причины, клинические проявления отравлений и неотложных состояний у детей. Принципы диагностики, оказания помощи. Алгоритмы действий при неотложных состояниях и отравлениях у детей.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 37. Тема:</b> «Причины, клинические проявления отравлений и неотложных состояний у детей».	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 80-82. Тема:</b> «Синдромы: острая сосудистая недостаточность, острая дыхательная недостаточность. Острые отравления у детей. Неотложная помощь». Наблюдение за пациентом. Организация сестринского ухода. Работа с медицинской документацией. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Неотложная помощь. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Решение ситуационных задач и тестовых заданий. Роль медсестры в оказании доврачебной неотложной помощи. Причины, клинические проявления неотложных состояний у детей. Алгоритмы действий при неотложных состояниях у детей.	6	
<b>Консультации</b>		22	
<b>Итого по Разделу 1.</b>		<b>351</b>	

<b>Раздел 2 Сестринский уход в хирургии</b>		<b>286</b>	
<b>Тема 2.1. Введение: понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Организация хирургической помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Понятие хирургия и хирургические болезни. Этапы развития и становления хирургии. Краткая история хирургии Древнего мира и Средних веков. История русской, советской и современной хирургии. Организация хирургической службы в России. Основные виды хирургической патологии.		
	Принципы организации хирургической службы. Хирургическая деятельность медицинской сестры: работа в поликлинике, хирургическом стационаре, операционном блоке и перевязочной. Связи со специализированными медицинскими учреждениями, преемственность в оказании помощи. Нормативные документы.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема:</b> «Введение: понятие хирургия и хирургические болезни».	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1-2.</b>		4	
	1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 2. Решение тестовых заданий. 3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия.		

	<p>4. Подготовка рефератов. Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Развитие хирургии в Древнем мире»</li> <li>2) «Средневековый период развития хирургии»</li> <li>3) «Заслуги выдающихся хирургов России в развитии мировой хирургии»</li> <li>4) «Н.И. Пирогов - отец Российской хирургической школы»</li> <li>5) «Достижения современной хирургии».</li> </ol>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции (асептика и антисептика)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Исторический путь развития профилактики хирургической инфекции. Определение терминов «асептика» и «антисептика». Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактического учреждения. Требования к личной гигиене медицинского персонала, основные нормативные документы ЛПУ. Определение понятий «дезинфекция» и «стерилизация». Основные виды и методы дезинфекции и стерилизации, их характеристика. Устройство, принципы работы автоклава, сухожарового шкафа, понятие о технике безопасности. Роль микробной флоры в развитии инфекции. Входные ворота и их значение для развития гнойной инфекции. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный, эндогенный). Методы профилактики экзогенной и эндогенной инфекции. Основные группы химических антисептических средств и способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики.</p>	<b>12</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 2-3. Тема: «Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции (асептика и антисептика)».</b></p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие №1. Тема: «Основные виды и методы дезинфекции и стерилизации».</b></p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилам работы с автоклавом, сухожаровым шкафом, технике безопасности;</li> <li>- проведению контроля стерильности различными способами;</li> <li>- правилам пользования стерильным биксом: подготовке бикса, укладки в бикс перевязочного материала; одежды и белья хирургического персонала;</li> <li>- облачению в стерильную одежду;</li> <li>- надеванию стерильной одежды на хирурга;</li> <li>- накрытию стерильного столика «кюветным методом»;</li> <li>- одеванию и снятию стерильных перчаток;</li> <li>- хирургической обработке рук современными антисептиками (хирургической дезинфекции).</li> </ul>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема:</b> «Основные виды и методы дезинфекции и стерилизации».</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовлению перевязочного материала и дренажей;</li> <li>-правилам накрывания стерильного стола в перевязочном кабинете и работы со стерильным столом;</li> <li>-пользованию стерильными инструментами при перевязке; -обработке операционного поля различными способами;</li> <li>-правилам подачи инструментов и перевязочного материала врачу.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема:</b> «Основные виды и методы дезинфекции и стерилизации».</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правилам подготовки перевязочной и операционной к работе;</li> <li>-различным видам уборки операционной;</li> <li>-поведения персонала в операционной;</li> <li>- технике безопасности при работе в операционной;</li> <li>- правилам обработки изделий медицинского назначения согласно приказу МЗ СССР № 770 от 10.06.85. (ОТС 42-21-2 85) «Методы, средства и режимы дезинфекции, стерилизации изделий медицинского назначения».</li> </ul>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации</li> <li>2.Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</li> <li>3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия.</li> <li>4.Подготовка рефератов. Примерные темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1)«Профилактика внутрибольничной инфекции».</li> <li>2) «Современные антисептические средства»</li> <li>3) «Роль медицинской сестры в профилактике внутрибольничной инфекции»</li> <li>4) «Инфекционная безопасность медицинского персонала и пациента»</li> </ol> </li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.3. Анестезия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>10</b>	
	<p>Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезбоживания. Стадии наркоза. Осложнения, связанные с общим обезбоживанием, их распознавание и профилактика.</p> <p>Подготовка пациента к общему обезбоживанию. Роль и участие среднего медицинского персонала при проведении современного общего обезбоживания.</p>		

	Изменения в организме, возникающие при боли. Понятие о местной анестезии, ее виды. Препараты, используемые для местного обезболивания (новокаин, лидокаин, тримекаин, совкаин и т.д.), участие медсестры в ее проведении. Возможные осложнения местной анестезии. Проблемы пациента при подготовке к местной анестезии и наркозу и при выходе из состояния аналгезии.		
	<b>Теоретическое обучение: Лекция № 4-5. Тема: «Анестезия».</b>	4	1,2
	<b>Практическое занятие № 4-6. Тема: «Обезболивание».</b> Обучение по: подготовке пациента к обезболиванию; - выполнения премедикации по назначению врача; - подготовке столика для проведения общей анестезии; - подготовке всего необходимого для местной анестезии; наблюдению за больным в ходе обезболивания; - распознаванию осложнения общей и местной анестезии, оказания неотложной помощи; - наблюдению и уходу за пациентом при выходе из состояния анестезии.	6	
<b>Тема 2.4. Кровотечение гемостаза</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Понятие о кровотечении. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения. Причины кровотечения: а) нарушение целостности сосудистой системы б) нарушение проницаемости стенки сосудистой стенки Классификация кровотечений: а) по источнику; б) по интенсивности; в) по характеру проявления; г) по времени возникновения. Общие симптомы при значительной кровопотере, местные симптомы кровотечений (легочное, желудочное, кишечное, в полости организма) Понятие о критериях и оценке кровопотери. Осложнения кровотечений (геморрагический шок, воздушная эмболия, сдавление органов и тканей). Понятие о тактике оказания неотложной помощи в зависимости от величины кровопотери. Методы временной и окончательной остановки кровотечений. Инфекционная безопасность.		

	<b>Теоретическое обучение: Лекция № 6. Тема: «Гемостаз».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 7-9. Тема: «Кровотечение и гемостаз».</b> Обучение: -определению по местным признакам источника кровотечения; -подбору оптимального метода временной остановки кровотечения; - технике временной остановки кровотечения: - пальцевому прижатию артерии к кости; - максимальному сгибанию конечности в суставе с фиксацией в этом положении; - наложению артериального жгута, закрутки; - наложению давящей повязки; - правилам соблюдения инфекционной безопасности при оказании помощи пациентам с кровотечением; - оценки лабораторных показателей клинического анализа крови при острой кровопотере; - особенностям транспортировки пострадавших с кровопотерей.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> 1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации 2.Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 4.Подготовка рефератов. Примерные темы: 1) «Химические гемостатические препараты общего действия». 2) «Современные местные биологические гемостатические материалы».	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	

<p><b>Инфузии и основы трансфузиологии.</b></p>	<p>Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. История переливания крови. Роль медсестры при проведении инфузионной терапии. Пути введения инфузионных сред (внутривенный, внутрикостный, внутриартериальный и т.д.)</p> <p>Понятие о донорстве и донорах. Группы крови, системы АВО и системы резус. Препараты крови. Критерии годности трансфузионных сред. Способы и методы введения гемотрансфузионных сред. Проведение проб на совместимость, биологическая проба.</p> <p>Обязанности медсестры при проведении инфузионной терапии. Выявление и решение проблем пациента при гемотрасфузии.</p> <p>Реакции и осложнения при переливании крови: причины, клинические проявления, профилактика. Плазмозаменители: классификация, критерии годности, пробы на совместимость, возможные осложнения.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 7-8. Тема: «Инфузии и основы трансфузиологии».</b></p>	4	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 10-12. Тема: «Обязанности медсестры при проведении инфузионной терапии».</b></p> <p>Обучение навыкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлению признаков непригодности крови к переливанию;</li> <li>- составлению наборов для определения группы крови и резус-фактора различными методами;</li> <li>- выявлению решению проблем пациента при переливании крови;</li> <li>- соблюдению инфекционной безопасности при переливании крови;</li> <li>- работе с медицинской документацией и методическими материалами службы крови. Отработка навыков:</li> <li>- заполнения инфузионных систем однократного использования;</li> <li>- техники введения растворов в подключичный катетер на фантоме;</li> <li>- правил дезинфекции и утилизации изделий медицинского назначения однократного использования.</li> </ul>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 5-6.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</li> <li>2.Решение ситуационных задач, тестовых заданий по теме занятия.</li> <li>3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия.</li> </ol>	4	

	4.Подготовка рефератов. Примерные темы: 1) «Инфекционная безопасность персонала при работе с кровью». 2) «Современные представления о группах крови». 3) «Современные гемотрансфузионные среды и применение их в хирургии».		
<b>Тема 2.6. Оперативная хирургическая техника.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Современный хирургический инструментарий (в т.ч. для эндоскопических операций). Общая и специальная группы инструментов. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, вспомогательный инструментарий, инструменты для соединения тканей. Стерилизация хирургического инструментария. Современный шовный и лигатурный материал: основные виды, способы стерилизации. Составление набора инструментов. Способы подачи стерильных инструментов врачу. Техника снятия швов.	<b>20</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 9-10. Тема: «Оперативная хирургическая техника».</b>	4	2,3
	<b>Практическое занятие № 13-15. Тема: «Оперативная хирургическая техника».</b> Ознакомление: - организацией работы операционной сестры; - функциональным назначением хирургического инструментария; - делением хирургического инструментария по группам; - правилами выбора хирургического инструментария к определенной операции; - современным хирургическим инструментарием. - способам подачи стерильных инструментов врачу. - техникой снятия швов. Обучение: составлению наборов хирургических инструментов для: - для ПХО ран; - для наложения и снятия швов; - для трахеостомии; - для пункции мягких тканей;	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для пункции суставов;</li> <li>- для венесекции;</li> <li>- для скелетного вытяжения;</li> <li>- для аппендэктомии;</li> <li>- для плевральной пункции;</li> <li>- дренирования плевральной полости;</li> <li>- для лапароцентеза.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 16-18. Тема:</b> «Оперативная хирургическая техника».</p> <p>Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальных позиций каждого инструмента в руке;</li> <li>- подачи инструментов хирургу;</li> <li>- накрывания инструментального столика;</li> <li>- соблюдения правил инфекционной безопасности при работе в операционном блоке, перевязочной.</li> </ul>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 7-8.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации</li> <li>2. Решение тестовых заданий.</li> <li>3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия.</li> </ol>	4	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	
<b>Сестринский процесс в периоперативном периоде</b>	<p>Сестринский процесс в предоперационном периоде.</p> <p>Предоперационный период, его цели и задачи. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем.</p> <p>Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов для оперативного вмешательства (планового, срочного, экстренного).</p> <p>Сестринский процесс при подготовке и проведении диагностических процедур пациенту и обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>Психологическая и соматическая, специальная подготовка пациента к операции.</p> <p>Непосредственная подготовка пациентов к плановой и экстренной операциям.</p> <p>Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возраста. Режим больного после премедикации.</p> <p>Сестринский процесс в интраоперационном периоде.</p> <p>Понятие о видах хирургических операций. Понятие о реконструктивных, восстановительных, пластических операциях. Понятие об эндоскопических операциях. Основные</p>		



	<p>этапы хирургической операции. Устройство оснащения и режим операционного блока. Рабочее место и порядок работы операционной медсестры. Обеспечение безопасности пациента в интраоперационном периоде. Сестринский процесс в интраоперационном периоде. Положение больного на операционном столе при различных операциях.</p> <p>Послеоперационный период. Осложнения.</p> <p>Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них. Профилактика осложнений. Признаки гладкого (неосложнённого) течения послеоперационного периода.</p> <p>Сестринский процесс в послеоперационном периоде.</p> <p>Сестринский процесс у пациента после операции: особенности сестринского обследования, оценка общего состояния пациента по клиническим признакам, режим питания, режим двигательной активности, определение состояния жизненноважных систем организма, профилактика послеоперационных осложнений, уход за послеоперационной раной, дренажами грудной и брюшной полости.</p> <p>Методы профилактики застойных пневмоний. Выявление признаков и неотложная помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента (обтурации, отёке гортани, отёке лёгких, остановке дыхания и сердца, кровотечении, тромбоэмболии).</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема: «Сестринский процесс в предоперационном периоде».</b></p>	2	1,2
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема: «Сестринский процесс в интраоперационном периоде».</b></p>	2	2,3
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема: «Послеоперационный период. Осложнения».</b></p>	2	2,3
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема: «Сестринский процесс в послеоперационном периоде».</b></p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие №19-20. Тема: «Сестринская помощь в предоперационном периоде».</b></p> <p>1. Психологическая, соматическая специальная, непосредственная подготовка пациента к операции.</p> <p>2. Премедикация.</p> <p>3. Транспортировка в операционную.</p> <p>4. Подготовка операционного поля.</p>	4	

	<p>5.Подготовка и проведение специальных исследований.  6. Подготовка желудка и кишечника к операции.  7.Оснащение столика медсестры - анестезистки.  8.Укладывание пациента на операционном столе.  9.Наблюдение за пациентом во время операции.  10.Обеспечение предоперационной безопасности пациента и персонала во время операции.  11.Выявление и решение проблем пациента в предоперационном периоде.  12. Составление плана сестринских вмешательств для их решения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 21-22. Тема:«Сестринская помощь в послеоперационном периоде».</b>  1.Организация послеоперационного ухода.  2.Подготовка палаты и постели для послеоперационного больного, положение в постели, наблюдение за пациентом в разные сроки послеоперационного периода, объём сестринской помощи в разные сроки послеоперационного периода.  3. Питание после операции, методы искусственного питания после операции.  4.Активизация двигательной активности и мероприятия по профилактике послеоперационных осложнений.  5.Выполнение основных лечебных процедур по уходу за пациентом.  6.Выявление и решение проблем пациента в различных фазах послеоперационного периода.  7.Составление плана сестринских вмешательств для их решения.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 9-11.</b>  1.Выписывание рецептов  2.Составление планов сестринских вмешательств  3.Составление тематического глоссария  4.Составление памяток пациенту:  - подготовка к диагностическим процедурам;  - Вам предстоит операция.  5.Составление планов беседы  - «День и вечер перед операцией»;  - дыхательная гимнастика;  - профилактика метеоризма;  - профилактика пролежней.  6.Подготовка санбюлетеня(индивидуальное групповое задание):</p>	6	

	- «Дыхательная гимнастика». 7.Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 2.8. Местная хирургическая патология.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Местная хирургическая патология. Понятие о ранах. Классификация ран (по происхождению, по характеру ранящего предмета, по инфицированности, по отношению к полости, по наличию осложнений, по количеству). Клинические признаки раны. Возможные раневые осложнения. Настоящие и потенциальные проблемы пациента при ранениях. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Участие медицинской сестры в профилактике раневых осложнений (нагноения, столбняка, бешенства). Экстренная профилактика столбняка. Уход за больными с ранениями. Сестринская помощь при лечении ран. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Участие медицинской сестры в лечении ран, первичной хирургической обработке раны. Виды швов, накладываемых на рану. Принципы местного и общего лечения ран. Классическое лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса.	<b>14</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема: «Местная хирургическая патология».</b>	2	2,3
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема: «Сестринская помощь при лечении ран».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 23-25. Тема: «Местная хирургическая патология и ее лечение».</b> Обучение: -проведению туалета раны; -составление наборов инструментов для ПХО и инструментальной перевязки раны; - методике забора раневого содержимого на бактериологическое исследование и оформлению направления на исследование; -выявлению проблем пациента с ранениями и планирования их решения; Отработка: -способов временной остановки кровотечений; -техники наложения мягких повязок на различные части тела; - методики снятия швов с раны, зажившей первичным натяжением. - соблюдения правил инфекционной безопасности медсестры и пациента.	6	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 12-13.</b></p> <p>1.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</p> <p>2.Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p> <p>3.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия.</p> <p>4. Работа с алгоритмами манипуляций.</p> <p>5..Подготовка рефератов. Примерные темы:</p> <p>1). «Современные методы местного лечения ран»</p> <p>2). «Профилактика раневых осложнений»</p> <p>«Тактика медицинской сестры при множественных и комбинированных ранениях.</p>	4	
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Десмургия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Десмургия в работе медицинского персонала. Современные виды перевязочного материала. Понятие повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу бинтования, по цели иммобилизации).</p> <p>Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. Строение бинта и правила бинтования. Критерии правильности наложения повязки. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок.</p>	16	
	<p><b>Практическое занятие № 26-27. Тема: «Основы десмургии. Основные виды повязок».</b></p> <p>1.Понятие о повязке и перевязке.</p> <p>2.Знакомство с основными видами повязок и правилами их наложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по назначению;</li> <li>-по способу фиксации;</li> <li>-по технике наложения;</li> <li>-по цели иммобилизации;</li> <li>- видам перевязочного материала.</li> </ul> <p>Обучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность наложения мягких повязок и состояние пациента после их наложения;</li> <li>-технике наложения повязок на различные участки тела (голову, шею, грудную клетку, верхнюю и нижнюю конечности согласно программе).</li> </ul>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 28-29. Тема: «Техника наложения мягких повязок».</b></p> <p>Обучить:</p> <p>1.технике наложения мягких повязок на любой участок тела:</p>	4	

	<p>безбинтовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-косыночной (на предплечье, голову, ягодицы, кисть, стопу);</li> <li>-працевидной (на нос и подбородок);</li> <li>- клеевой (лейкопластырные, клеоловые);</li> </ul> <p>бинтовых на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-голову: «чепец», «уздечка», крестообразная на затылок и шею, на один и оба глаза;</li> <li>-конечности: колосовидная на плечевой и тазобедренные суставы, ДЕЗО, «черепашня» - на локтевой и коленные суставы, крестообразная на голеностопный и лучезапястные суставы, первый палец кисти, «перчатка», «варежка»;</li> <li>-грудную клетку (спиральная), на молочную железу;</li> <li>-промежность: Т-образная повязка, повязка на паховую область.</li> </ul> <p>2. Правилам наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.  3.Окклюзионная повязка на грудную клетку.  4.Демонстрация преподавателем техники наложения повязок.  5.Отработка студентами техники наложения различных повязок.  6.Выявление и решение проблем пациентов с различными повязками.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 30-31. Тема:</b> «Основные правила наложения транспортных шин».</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основным правилам наложения транспортных шин. стандартных и импровизированных;</li> <li>-подготовке транспортных шин Крамера к работе;</li> <li>-наложению шин Крамера при повреждениях верхних и нижних конечностей;</li> <li>-основным принципам транспортировки пострадавших с переломами;</li> <li>-диагностике, профилактике и лечению возможных осложнений при нарушении правил и техники наложения повязок и шин;</li> <li>-правилам работы с гипсом, проверки качества гипса;</li> <li>-изготовлению гипсового бинта;</li> <li>-правилам наложения гипсовых повязок;</li> <li>-наблюдению за гипсовой повязкой и правилам ее снятия.</li> </ul>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 14-15.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отработка техники наложения мягких повязок на любой участок тела.</li> <li>2.Работа с алгоритмами манипуляций.</li> <li>3.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации</li> </ol>	4	

	<p>4.Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p> <p>5.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия.</p> <p>6.Подготовка рефератов.</p> <p>Примерные темы:</p> <p>«Уход за пациентами с мягкими и твердыми повязками».</p> <p>«Современные перевязочные материалы, используемые в десмургии».</p>		
<p><b>Тема 2.10.</b> <b>Сестринская помощь при механической травме.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие о травмах и травматизме. Виды поражающих факторов внешней среды. Виды травматизма. Профилактика травматизма. Организация травматологической службы. Классификация механических травм по причинам, поражающим факторам, характеру повреждения. Признаки основных видов закрытых механических травм: ушиба, перелома, вывиха, растяжения, синдрома длительного сдавления. Принципы оказания доврачебной помощи при закрытых механических травмах. Объем мероприятий и порядок их осуществления при ушибе, вывихе, переломах, синдроме длительного сдавления.</p> <p>Клиническая картина, периоды, степени травматического шока. Понятие «шокового индекса». Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при оказании помощи пострадавшим в травматическом шоке, порядок их применения.</p>	<b>20</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 15-16. Тема: «Травматизм. Сестринская помощь при ушибах, растяжениях, переломах, вывихах».</b></p>	4	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 32-34. Тема: «Сестринская помощь при механических травмах».</b></p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследованию пациента с механической травмой;</li> <li>- алгоритму оказания неотложной помощи при механических травмах;</li> <li>-составлению наборов инструментов для скелетного вытяжения и остеосинтеза;</li> <li>-правилам транспортировки пациентов с различными видами травм стационар;</li> <li>- уходу за пациентами с повреждениями (пациентов с гипсовыми повязками, скелетным вытяжением, аппаратами Елизарова, внутрикостным и внекостным остеосинтезом);</li> <li>- выявлению проблем пациента и умению грамотно информировать его о предстоящем медицинском вмешательстве.</li> </ul>	6	

	<p><b>Практическое занятие № 35-37. Тема:</b> «Транспортная и лечебная иммобилизация».</p> <p>1.Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов временной остановки кровотечений;</li> <li>- проведения транспортной иммобилизации;</li> <li>- техники наложения бинтовых повязок на отдельные части тела;</li> <li>- техники наложения окклюзионной повязки;</li> <li>- техники приготовления, наложения и снятия гипсовых бинтов и лонгет;</li> <li>- способы транспортировки пострадавших с травмами различной локализации.</li> <li>- умения наложения транспортных шин;</li> </ul> <p>2. Составление наборов инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для скелетного вытяжения;</li> <li>- для плевральной пункции;</li> <li>- для дренирования плевральной полости;</li> <li>- для трепанации черепа;</li> <li>- для спинномозговой пункции.</li> </ul>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 16-17.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</li> <li>2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</li> <li>3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия.</li> </ol> <p>4.Подготовка рефератов. Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Врожденная ортопедическая патология и ее лечение у детей».</li> <li>2) « Развитиеэндопротезирования в России».</li> <li>3)«Возможности остеосинтеза по методу Илизарова в современной травматологии».</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 2.11.</b> Сестринская помощь при термической травме.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие об ожоге и ожоговой болезни. Проявления различных степеней ожога в зависимости от глубины повреждения. Способы определения площади ожога. Периоды ожоговой болезни. Принципы оказания доврачебной помощи при ожоге, возможные осложнения. Местное лечение ожогов. Основные принципы лечения ожоговой болезни.</p> <p>Химические ожоги. Принципы оказания доврачебной помощи при химическом ожоге. Отморожения, общее замерзание. Клинические проявления в зависимости</p>	16	

	<p>от периода и степени отморожения. Принципы оказания доврачебной помощи при отморожении, общем замерзании.</p> <p>Понятие об электротравме, электроожогах. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи при электротравме, возможные осложнения, правила транспортировки. Уход за пациентами с термическими поражениями и электротравмой.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 17-18. Тема: «Сестринская помощь при термической травме».</b></p>	4	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 38-40. Тема: «Сестринская помощь при термических повреждениях. Синдром длительного сдавливания».</b></p> <p>1.Виды повязок, их функции, правила наложения повязок при ожогах и отморожениях. 2. Критерии правильно наложенной повязки.</p> <p>3. Наложение повязок на различные участки тела.</p> <p>4.Принципы оказания доврачебной помощи при ожоге, отморожении.</p> <p>5. Профилактика возможных осложнений.</p> <p>6.Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность.</p> <p>7.Иммобилизация при ожогах, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация.</p> <p>8.Участие в перевязках ожоговых ран.</p> <p>9.Выполнение назначений врача.</p> <p>10.Принципы оказания доврачебной помощи при химическом ожоге.</p> <p>11.Принципы оказания неотложной доврачебной помощи при электротравме, возможные осложнения, правила транспортировки.</p> <p>12. Выявление и решение проблем пациента с термическим повреждением.</p> <p>13.Уход за пациентами с термическими поражениями и электротравмой.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №18-20.</b></p> <p>1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</p> <p>2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p> <p>3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия.</p> <p>4.Подготовка рефератов. Примерные темы:</p> <p>1) «Современные биологические препараты для лечения ожогов»;</p> <p>2) «Особенности диеты пациентов с ожогами»;</p> <p>3) «Современные методы дермопластики у пациентов с ожогами»</p> <p>4)«Профилактика электротравм в быту и на производстве»</p>	6	



<b>Тема 2.12</b> <b>Сестринская помощь при отдельных видах травм. Особенности ухода за травматологическими пациентами.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные симптомы при травмах лица. Основные виды травм лица. Классификация, клиника, диагностика, доврачебная медицинская помощь. Правила проведения транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших с повреждением лица. Особенности ухода за пациентами с травмами лица.	<b>38</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 19. Тема:</b> «Сестринская помощь при травме грудной клетки».	2	2,3
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 20. Тема:</b> «Сестринская помощь при травмах позвоночника и таза».	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 38. Тема:</b> «Участие медицинской сестры в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий пациентам с травмами». 1.Сестринский процесс у пациентов с травмами на разных этапах лечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>-первичная оценка;</li> <li>- выявление проблем пациента;</li> <li>- планирование и выполнение сестринских вмешательств;</li> <li>-текущая и итоговая оценка ухода.</li> </ul> 2.Особенности ухода за травматологическими пациентами. 3. Решение ситуационных задач. 4. Отработка алгоритмы оказания неотложной помощи пострадавшим. 5. Выявление проблем пациентов. 6. Составление плана сестринских вмешательств при различных видах травм.	6	
	<b>Практическое занятие № 39-41. Тема:</b> «Травма позвоночника, спинного мозга, таза». Обучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлению клинических признаков травмы и ранения грудной клетки, позвоночника, спинного мозга, таза;</li> <li>- проведению инструментальной перевязке чистой и гнойной раны, снятие кожных швов, участие в проведении первичной хирургической обработки раны, проведение мероприятий по профилактике ГСИ;</li> <li>- осуществлению неотложной доврачебной помощи при переломе рёбер, ключицы, при пневмотораксе, гемотораксе;</li> <li>- осуществлению неотложной доврачебной помощи при травмах позвоночника, таза;</li> <li>- особенностям ухода за «спинальными» больными;</li> </ul>	6	

	консультированию пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода; -выявлению возможных проблем пациента с травмами грудной клетки, позвоночника, таза.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 21. Тема: «Сестринская помощь при черепно- мозговой травме».</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 22. Тема: «Сестринская помощь при травмах и заболеваниях органов шеи».</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 23. Тема: «Сестринская помощь при травмах лица».</b>	2	
	<b>Практическое занятие №42-44. Тема:«Сестринская помощь при черепно-мозговых травмах, травмах органов шеи и лица».</b> Обучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлению клинических признаков черепно-мозговой травмы, травмы органов шеи;</li> <li>- проведению инструментальной перевязке чистой и гнойной раны, снятие кожных швов, участие в проведении первичной хирургической обработки раны, проведение мероприятий по профилактике столбняка;</li> <li>- определения стадии течения гнойно-воспалительного процесса;</li> <li>- соблюдению правил индивидуальной защиты при работе с пациентами, имеющими гнойно-септические заболевания, мероприятиям по профилактике развития и распространения хирургической инфекции;</li> <li>- консультированию пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- выявлению возможных проблем пациента с черепно-мозговой травмой, травмой органов шеи,</li> <li>- планированию сестринских вмешательств, осуществлению сестринского процесса при ранениях.</li> </ul>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 21-25.</b> 1.Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи пострадавшим. 2.Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. 3.Решение ситуационных задач и тестовых заданий. 4.Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия. 5..Подготовка рефератов. Примерные темы: «Профилактика осложнений при проникающих ранениях грудной клетки на органах грудной клетки».	10	

	<p>«Особенности ухода за пациентами после операции органах грудной клетки».</p> <p>«Методы дополнительных исследований при повреждениях грудной клетки».</p> <p>«Огнестрельные ранения органов грудной клетки, особенности оказания неотложной помощи».</p> <p>«Особенности сестринского ухода за пациентом после перенесенной нейрохирургической операции».</p> <p>«Современные препараты для ухода за трахеостомой».</p> <p>«Особенности подготовки пациентов с черепно-мозговой травмой к экстренной операции».</p>		
<p><b>Тема 2.13.</b> <b>Сестринский процесс при хирургической инфекции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Острая хирургическая инфекция, её виды (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая).</p> <p>Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.</p> <p>Условия, способствующие развитию острой гнойной инфекции в организме.</p> <p>Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.</p> <p>Принципы общего лечения пациентов с острой гнойной хирургической инфекцией. Местное лечение гнойного процесса в зависимости от фазы.</p> <p>Особенности клинических проявления острых местных гнойных хирургических заболеваний: фурункула, абсцесса, флегмоны, гидраденита, лимфаденита, рожистого воспаления, панариция, остеомиелита, мастита. Сестринский уход за пациентами с аэробной инфекцией.</p> <p>Отдельные виды гнойной инфекции (мастит, панариций, рожистое воспаление, лимфангит, лимфаденит, остеомиелит). Сепсис - общая гнойная хирургическая инфекция. Клиническое течение.</p> <p>Участие медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией.</p> <p>Сестринский процесс у пациентов с отдельными видами острых гнойных заболеваний: проблемы пациентов, сестринский уход.</p> <p>Участие медицинской сестры в проведении мероприятий по предупреждению распространения острой хирургической инфекции.</p> <p>Особенности течения анаэробной инфекции (газовая гангрена, столбняк).</p> <p>Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Участие медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией.</p>	<p><b>18</b></p>	

	Сестринский процесс у пациентов с анаэробной и специфической инфекцией: проблемы пациентов, сестринский уход. Особенности работы отделений и палат гнойной хирургии. Особенности СЭР при анаэробной инфекции.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 24. Тема:</b> «Хирургическая инфекция. СП при хирургической аэробной инфекции: фурункул, карбункул, флегмона, абсцесс, гидраденит».	2	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 25. Тема:</b> Сестринский процесс при хирургической аэробной инфекции: рожистое воспаление, мастит, лимфаденит, остеомиелит, панариций, тромбофлебит, сепсис.	2	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 26. Тема:</b> «Сестринский процесс при анаэробной, специфической инфекции».	2	
	<b>Практическое занятие № 45. Тема:</b> «Сестринский процесс при хирургической аэробной инфекции». 1. Хирургическая инфекция, возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. 2. Признаки местной и общей реакции организма на инфекцию. 3. Отдельные виды хирургической инфекции. 4. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. 5. Сестринский процесс у пациентов с отдельными видами острых гнойных заболеваний. 6. Участие медицинской сестры в проведении мероприятий по предупреждению распространения острой хирургической инфекции.	2	
	<b>Практическое занятие №46. Тема:</b> «Сестринская помощь пациентам с хирургической инфекцией». Обучение: - выявлению клинических признаков острой хирургической инфекции; - определения стадии течения гнойно-воспалительного процесса; - уходу за дренажами, обеспечение их функционирования; - проведению промывания гнойных полостей; - соблюдению правил индивидуальной защиты при работес пациентами, имеющими гнойно-септические заболевания; -особенностям проведения инструментальной перевязки у пациентов с острой гнойной хирургической инфекцией;	2	

	<p>-четкого выполнения, согласно нормативным документам, предстерилизационной обработки использованных инструментов, перчаток, перевязочного материала, операционного белья;</p> <p>-мероприятиям по профилактике развития и распространения хирургической инфекции.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 47. Тема:</b>«Сестринская помощь при хирургической анаэробной инфекции».</p> <p>1. Устройство и организация работы гнойно-септического отделения.</p> <p>2. Особенности СЭР гнойного отделения: особенности асептики, уборки палат, режим работы гнойной перевязочной, дезинфекцией помещений, хирургических инструментов, перчаток, перевязочного материала и др.</p> <p>3. Сестринский процесс у пациентов со специфической и анаэробной хирургической инфекцией.</p> <p>4. Профилактика развития анаэробной инфекции в ране.</p> <p>5. Особенности СЭР при анаэробной инфекции.</p> <p>6. Решение ситуационных задач, выявление проблем пациентов.</p> <p>7. Составление плана сестринских вмешательств для решения проблем пациента.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 26-28.</b></p> <p>1. Изучение приказа № 215 «Об улучшении организации специализированной медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями».</p> <p>2. Изучение выписки из приказа № 720 «Особенности работы медицинского персонала в палатах для больных анаэробной хирургической инфекции».</p> <p>3. Изучение «Временной инструкции по организации работы перевязочной»</p> <p>4. Выписывание рецептов по теме.</p> <p>5. Работа с алгоритмами манипуляций.</p> <p>6. Решение ситуационных задач.</p> <p>7. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</p> <p>8. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p> <p>9. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия.</p> <p>Подготовка рефератов.</p> <p>Примерные темы:</p> <p>«Энзимотерапия в гнойной хирургии».</p> <p>«Иммунологические препараты в профилактике и лечении хирургической инфекции».</p>	6	

	<p>«Особенности инфузионной терапии у пациентов с гнойной хирургической инфекцией».</p> <p>«Значение методов экстракорпоральной детоксикации в лечении острой хирургической инфекции».</p> <p>«Действие физических факторов на гнойную рану».</p>		
<p><b>Тема 2.14.</b></p> <p><b>Острые хирургические заболевания и травмы органов брюшной полости.</b></p> <p><b>Синдром «Острый живот».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p><b>18</b></p>	
	<p>Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений, объединенных синдромом «острый живот» (воспалительные заболевания, перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение, закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости).</p> <p>Особенности обследования пациента с подозрением на «острый живот». Тактика медицинской сестры при наличии у пациента симптомокомплекса «острый живот», первая помощь. Ведущие клинические симптомы при травмах, и острых заболеваниях органов брюшной полости.</p> <p>Сестринский уход в периоперативном периоде у пациента с острыми заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости.</p>		

	<p>Грыжи живота, виды, клинические проявления. Тактика медицинской сестры при ущемленной грыже.</p> <p>Объем предоперационной подготовки больного при экстренной и плановой операции на органах брюшной полости. Перитониты, причины, симптомы, лечение. Сестринская помощь при грыжах живота, перитонитах.</p> <p>Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки: перфорация, кровотечение, малигнизация, рубцовый стеноз привратника.</p> <p>Наиболее частые причины и проявления острых желудочно-кишечных кровотечений, объем неотложной помощи.</p> <p>Сестринский уход в периоперативном периоде у пациента с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 27. Тема:</b>Синдром «Острый живот». Сестринская помощь при синдроме «Острого живота»: перитонит, аппендицит, грыжа».</p>	2	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 28. Тема:</b>«Сестринская помощь при синдроме «Острого живота»: осложненная язвенная болезнь, ЖКБ, острый холецистит, острый панкреатит».</p>	2	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 29. Тема:</b> «Сестринская помощь при синдроме «Острого живота»: острая кишечная непроходимость, травма живота».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 48. Тема:</b>«Синдром «острого живота».</p> <p>1.Демонстрация методики объективного обследования брюшной полости, выявление симптомов «острого живота».</p> <p>2.Подготовка пациентов к плановым и экстренным операциям на органах брюшной полости, специальная подготовка к операции.</p>	2	

	<p>3.Оказание неотложной помощи при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости и при травмах.</p> <p>4. Выявление и решение проблем пациентов в предоперационном периоде.</p> <p>5. Осуществление ухода после операций на органах брюшной полости.</p> <p>6. Осуществление перевязки пациента при наличии дренажей и уход за дренажами в брюшной полости.</p> <p>7.Способы дренирования брюшной полости.</p> <p>8. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Профилактика послеоперационных осложнений.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 49. Тема:</b>«Сестринская помощь пациентам с синдромом «Острый живот».</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследованию пациента с подозрением на «острый живот»;</li> <li>- особенностям транспортировки;</li> <li>- подготовки набора инструментов для операции на органах брюшной полости;</li> <li>- консультации родственников по вопросам ухода за пациентом в послеоперационном периоде и дальнейшей реабилитации;</li> <li>- выявлению проблем пациента и осуществлению ухода в послеоперационном периоде.</li> </ul> <p>Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки операционного поля;</li> <li>- постановки очистительной и лечебных клизм;</li> <li>- эвакуации желудочного содержимого через зонд;</li> <li>- снятия швов с раны;</li> <li>- ухода за назогастральным зондом, гастростомой, колостомой, дренажами и микроирригаторами в брюшной полости.</li> </ul>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 50. Тема:</b>«Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Профилактика послеоперационных осложнений».</p> <p>1.Питание пациентов после операций на желудке и на кишечнике.</p> <p>2. Методы искусственного питания после операции, стимуляция работы желудка и кишечника после операции.</p> <p>3.Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Составление планов сестринских вмешательств в предоперационном и послеоперационном периоде.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №29-31.</b></p>	6	



	<p>1. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации.</p> <p>2. Решение ситуационных задач и тестовых заданий.</p> <p>3. Просмотр ЭУМ, видеофильмов по теме занятия.</p> <p>4. Подготовка рефератов. Примерные темы:  «Особенности течения острого аппендицита у детей».  «Особенности течения острого аппендицита у беременных и пожилых людей».  «Роль эндохирургии в абдоминальной хирургии».  «Лечебное питание при о. холецистите», «лечебное питание при язвенной болезни» (индивидуальное задание).</p> <p>5. Решение ситуационных задач.</p> <p>6. Работа с алгоритмами манипуляций.</p> <p>7. Работа с раздаточным материалом: «Питание пациентов после операции».</p>		
<b>Тема 2.15.</b> <b>Сестринская помощь при травмах и заболеваниях прямой кишки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<p>Основные виды патологии прямой кишки: травмы, воспалительные заболевания, геморрой, трещины, выпадения прямой кишки, опухоли. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики.</p> <p>Методы обследования проктологических пациентов. Инструментальные методы обследования в проктологии.</p> <p>Клинические проявления травм, трещин, геморроя, парапроктита, выпадения прямой кишки возможные осложнения и их профилактика. Первая доврачебная помощь при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки.</p> <p>Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за пациентами с патологией прямой кишки.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 30. Тема: «Заболевания и повреждения прямой кишки».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 51-53. Тема: «Сестринская помощь при травмах и заболеваниях прямой кишки».</b> <p>1. Ведущие симптомы травм, острых и хронических заболеваний прямой кишки,</p> <p>2. Особенности подготовки пациентов к операции и особенности послеоперационного ухода.</p> <p>3. Подготовка пациентов к пальцевому исследованию, рентгенологическим эндоскопическим исследованиям, операциям.</p> <p>4. Уход за пациентами с колостомами, осуществление смены и дезинфекцию калоприемников.</p> <p>5. Решение ситуационных задач.</p>	6	

	<p>6. Составление планов сестринских вмешательств, оценка результатов сестринского ухода.</p> <p>7. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при травмах и острых заболеваниях прямой кишки.</p> <p>8. Накладывание T - образной повязки на промежность.</p> <p>9. Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обследованию пациента;</li> <li>• особенностям транспортировки;</li> <li>• подготовки набора инструментов для операции на прямой кишке;</li> <li>• консультации родственников по вопросам ухода за пациентом в послеоперационном периоде и дальнейшей реабилитации;</li> <li>• выявлению проблем пациента и осуществлению ухода в послеоперационном периоде.</li> </ul> <p>Отработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки операционного поля;</li> <li>• постановки очистительной и лечебных клизм;</li> <li>• эвакуации желудочного содержимого через зонд;</li> <li>• снятия швов с раны;</li> <li>• ухода за колостомой.</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.16.</b> <b>Сестринская помощь при травмах и заболеваниях органов мочеполовой системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие об урологии. Основные виды хирургической патологии мочевыделительной системы. Методы обследования урологических больных. Основные симптомы травм почек, мочеточника, мочевого пузыря, первая доврачебная медицинская помощь.</p> <p>Клинические проявления почечной колики, тактика медицинской сестры. Основные признаки острой задержки мочи и первая доврачебная медицинская помощь. Особенности подготовки пациентов к операциям на почках, мочеточниках, мочевом пузыре. Особенности ухода за урологическими больными в послеоперационном периоде, профилактика и диагностика возможных осложнений. Причины и симптомы гипертрофии (аденома) и воспаления предстательной железы. Основные симптомы заболеваний половых органов у мужчин (водянка яичка и семенного канатика, варикоцеле, фимоз, парафимоз).</p> <p>Участие медицинской сестры в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с заболеваниями мочеполовых</p>	<p><b>12</b></p>	

	органов.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 31. Тема: «Сестринская помощь при травмах и заболеваниях органов мочеполовой системы».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 54-56. Тема: «Ведущие симптомы травм, острых и хронических заболеваний МВС, особенности подготовки пациентов к урологическим операциям и послеоперационного ухода».</b> 1. Подготовка пациентов к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям; операциям. 2. Перевязки пациентов цистостомами. 3. Сбор мочи на анализ. 4. Измерение количества выделенной мочи, оценка ее качества. 5. Смена мочеприемников осуществление ухода за цистостомой, промывание мочевого пузыря. 6. Составление набора для катетеризации мочевого пузыря, для эпицистомии. 7. Обучение пациентов самоуходу, а родственников - уходу за урологическими пациентами. 8. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при травмах и острых заболеваниях органов мочевыделительной системы.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 32-33.</b> 1. Подготовка плана беседы: «Уход за пациентом после урологической операции». «Питание пациентов при геморрое», «Двигательная активность при геморрое». 2. Решение ситуационных задач. 3. Выписывание рецептов по теме. 4. Работа с алгоритмами манипуляций. 5. Изучение дополнительной литературы.	4	
<b>Тема 2.17.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	

<p><b>Сестринская помощь при нарушении кровообращения.</b></p>	<p>Факторы риска, причины, основные проявления острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Проблемы пациента.</p> <p>Омертвения. Факторы, вызывающие омертвения. Условия, способствующие распространению некроза (анатомо-физиологические, наличие инфекции, физические условия внешней среды).</p> <p>Виды омертвений (инфаркт, гангрены, пролежни, язвы). Понятия о свищах.</p> <p>Основные признаки гангрены, пролежней, язв и свищей.</p> <p>Основные проявления острых нарушений кровообращения нижних конечностей.</p> <p>Варикозная болезнь, причины, клинические проявления, осложнения.</p> <p>Клинические проявления острой (тромбозы, эмболии) и хронической (облитерирующий атеросклероз, эндартериит, болезнь Рейно) артериальной недостаточности. Принципы оказания неотложной помощи при остром нарушении артериального и венозного кровообращения нижних конечностей.</p> <p>Понятие о специальных методах обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Принципы оказания неотложной помощи при острых нарушениях кровообращения. Участие медицинской сестры в подготовке и проведении профилактических, лечебно-диагностических мероприятий у пациентов с нарушениями кровообращения в нижних конечностях.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 32. Тема:</b>«Сестринская помощь при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей».</p>	2	2,3
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 33. Тема:</b>«Сестринская помощь при некрозах».</p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 57-59. Тема:</b> «Нарушение кровообращения в сосудах нижних конечностей».</p> <p>Преподаватель демонстрирует больных с различными проявлениями нарушения кровообращения, последовательность осмотра нижних конечностей; предлагает студентам самостоятельно оценить состояние кожных покровов, пульсацию на симметричных участках ног и записать результаты в дневнике. Разбирает ведущие клинические симптомы, проблемы пациента с острой и хронической артериальной и венозной недостаточностью сосудов нижних конечностей; гангрене; пролежнях. Студенты разбирают особенности подготовки пациентов к операциям, перевязок, приготовления постели для больных после флебэктомии.</p>	6	

	<p>При решении ситуационных задач, при заполнении сестринской истории болезни выявляют проблемы пациентов, составляют план сестринского ухода, оценивают эффективность.</p> <p>Изучают особенности обучения пациентов самоуходу, особенности проведения беседы с родственниками по профилактике пролежней.</p> <p>Студенты осуществляют наложения повязки эластичными бинтами, наложение повязки на культю.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 34.</b></p> <p>1. Составление памятки для пациента «Профилактика варикозного расширения вен нижних конечностей», «Советы пациенту с варикозной болезнью».</p> <p>2. Написание рецептов по теме.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.18.</b> <b>Сестринская помощь при новообразованиях.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие об опухоли и онкологии. Факторы риска возникновения опухолей. Понятие предраковых заболеваний. Участие медицинской сестры в профилактике опухолей.</p> <p>Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей.</p> <p>Стадии развития злокачественных опухолей.</p> <p>Виды дополнительных методов исследования в онкологии и их значение в диагностике опухолей.</p> <p>Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Участие медицинской сестры в выявлении, лечении и профилактике осложнений, связанных с применением специальных методов лечения опухолей.</p> <p>Система организации онкологической помощи в России. Особенности работы с онкологическими пациентами на дому, в диспансере, в стационаре. Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении и реабилитации онкологических пациентов. Психологические и этические аспекты деятельности медицинской сестры при уходе за онкологическими пациентами.</p> <p>Сестринский процесс у пациентов с опухолями различной локализации (рак молочной железы, рак пищевода, желудка, рак прямой кишки): ранние и поздние признаки опухолей, стадии развития, обследование пациентов и методика онкопрофосмотров, виды дополнительных методов исследования, выявление и решение проблем пациентов с опухолями.</p>	<b>14</b>	

	Паллиативная помощь онкологическим больным (основные принципы, адекватная сестринская помощь при боли, интоксикации, нарушениях функций органов и систем, особенности ухода за стомированными пациентами).		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 34. Тема: «Понятие о новообразованиях. Диагностика, лечение, уход».</b>	2	2,3
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 35. Тема: «Сестринская помощь при отдельных видах новообразований».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 60-61. Тема: «Сестринский уход при новообразованиях»</b> 1. Организация работы онкологического отделения, диспансера, хосписа. 2. Особенности осуществления послеоперационного ухода за стомами, дренажами, калоприемниками. 3. Уход за колостомой, гастростомой. 4. Проведение беседы по реабилитации пациентов после мастэктомии, с колостомами. 5. Обучение родственников и самих пациентов по уходу за стомами, калоприёмниками. 6. Обучение женщин методике самообследования молочных желёз.	4	
	<b>Практическое занятие № 62-63. Тема: «Сестринская помощь при новообразованиях».</b> Обучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовке инструментов для взятия биопсии;</li> <li>• подготовке и оформлению материала для гистологического исследования;</li> <li>• проведению пациенту комплекса физических упражнений лечебной гимнастики, после мастэктомии и ампутации молочной железы;</li> <li>• умению консультировать пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>• выявлению и решению проблем пациента с онкологическими заболеваниями и в периоперативном периоде.</li> </ul> Отработка оказания паллиативной помощи тяжелобольным пациентам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уходу за полостью рта, зубами, полостью носа;</li> <li>• уходу за кожей лица;</li> <li>• подаче судна и мочеприемника;</li> <li>• уходу за промежностью мужчины и женщины;</li> </ul>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смене постельного и нательного белья, надевание памперса;</li> <li>• помощи при тошноте и рвоте;</li> <li>• проведению кормления;</li> <li>• помощи при расстройстве функции кишечника;</li> <li>• уходу за мочевым катетером и дренажным мешком;</li> </ul> <p>смене и опорожнения дренажного мешка.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 35.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание плана беседы «Методика самообследования молочных желёз».</li> <li>2. Составление планов бесед с пациентами и родственниками по уходу и самоуходу.</li> <li>3. Написание реферата: «Паллиативное лечение и уход на дому» (индивидуальное задание).</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> <li>5. Работа с алгоритмами.</li> </ol>	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>20</b>	
<b>Итого по Разделу 2.</b>		<b>286</b>	
<b>Раздел 3. Сестринский уход в терапии</b>			
<b>Подраздел 1. Введение в сестринское дело в терапии</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.1. Сестринское дело в терапии. Модели сестринского ухода.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Терапия. Основные этапы развития, как науки. Цели и задачи предмета. Вклад отечественных терапевтов в развитие медицины: Г.А. Захарьин, М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Г. Ф. Ланг, А.А. Мясников. Структура терапевтической помощи в России. Сестринское дело и терапия. Роль м/с в оказании помощи терапевтическим больным. Сестринская помощь - метод профессиональной сестринской практики. Современные тенденции в развитии сестринского дела в терапии. Первичная медико-санитарная помощь. Алмаатинская декларация. Стратегия ВОЗ: ПМСП - ведущий инструмент в достижении здоровья для всех. Значение м/с персонала в реализации планов ПМСП. Медицинские учреждения, оказывающие ПМСП: здравпункт, ФАП, поликлиника, офис семейного врача, женская консультация. Виды медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь.</p> <p>Модели сестринской помощи: В Хендерсона, В. Орэма, М. Аллена.</p>	<b>6</b>	

	<b>Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Сестринское дело в терапии».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 1. Тема: «Модели сестринского ухода».</b> Модель В. Хендерсон - Сестринская помощь при нарушении фундаментальных потребностей человека. Участие самого пациента в планировании и осуществлении ухода - необходимое условие модели. Оценка результатов ухода - оценка удовлетворения каждой фундаментальной потребности пациента. Модель В. Орэм - недостаточность самоухода. Роль пациента, медсестры. Способы сестринских действий. Три системы помощи: полностью компенсирующая, частично компенсирующая, консультативная (обучающая). Оценка качества ухода - возможность пациента/семьи осуществлять самоуход. Модель М. Аллен ("здоровье через развитие"). Цель модели - поиски и накопление информации о сохранении и укреплении здоровья. Объект модели - семья/личность. Вид сестринской помощи - обучение. Форма взаимодействия между пациентом/семьей и медсестрой - сотрудничество. Оценка качества сестринской помощи - стремление семьи/пациента к здоровому образу жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> 1. Доклад на тему «Развитие медико-социальной помощи в России». 2. Сочинение на тему: «Сестринская помощь в терапевтической практике. За и против»	2	
<b>Подраздел 2. Методы обследования пациента в сестринской практике</b>		<b>102</b>	
<b>Тема 3.1.2. Методы обследования пациента: субъективные, объективные, дополнительные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	
	Методы обследования пациента (субъективные, объективные). Дополнительные методы обследования.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Субъективные методы обследования пациента».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 2-3. Тема: «Методы субъективного обследования пациента в терапевтической практике».</b> 1. Отработка методики сестринского обследования пациента: расспрос. 2. Заполнение сестринской истории болезни.	4	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Объективные методы обследования пациента».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 4-5. Тема: «Обучение методике сестринского обследования пациента».</b>	4	



	<p>1.Обучение методике сестринского обследования пациента, расспрос, осмотр, аускультация лёгких, сердца, живота.</p> <p>2. Поверхностная пальпация живота, определение наличия отёков.</p> <p>3.Исследование пульса, измерение артериального давления, числа дыхательных движений, массы тела, измерение роста, температуры тела.</p> <p>4.Отработка навыков по подготовке пациента к дополнительным методам исследования: рентгенологическим, эндоскопическим, лабораторным, функциональным и другим.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Дополнительные методы обследования: лабораторные, инструментальные».</b></p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 5-6. Тема: «Отработка дополнительных методов обследования».</b></p> <p>1.Знакомство с подразделениями диагностики ЛПУ: рентгенологическим, эндоскопическим, радиоизотопным, лабораторным, функциональным и др.</p> <p>2.Участие в подготовке пациентов к различным видам исследований.</p> <p>3. Выявление проблем пациентов при подготовке к исследованиям.</p> <p>4.Планирование сестринской помощи при решении конкретных проблем (отсутствие информации об обследовании, страх, и др.).</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2-3.</b></p> <p>1.Вопросы для обсуждения и объяснения</p> <p>1. Дайте определение понятий «терапия», «внутренние болезни».</p> <p>2. История развития учения о внутренних болезнях.</p> <p>3. Основные направления развития охраны здоровья населения.</p> <p>4. Основные методы обследования больных в терапии.</p> <p>5. Физикальное обследование.</p> <p>6. Лабораторно-инструментальные методы исследования.</p> <p>1. Составить схему опроса пациента с различными заболеваниями, в том числе глухонемых.</p> <p>2. Презентации по темам: Радиоизотопное исследование; Компьютерная томография; Ядерно-магниторезонансная томография; Биопсия; Эндоскопия; Капсульная эндоскопия: прямая трансляция из ЖКТ.</p>	4	

<b>Тема 3.1.3.</b> <b>Сестринское обследование</b> <b>пациентов с заболеваниями</b> <b>органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Субъективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания: расспрос пациента, выявление жалоб, связанных с заболеванием органов дыхания. Объективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания: осмотр грудной клетки (оценка формы), тип дыхания, значение пальпации, перкуссии, аускультации. Дополнительные методы обследования: лабораторные (анализ крови, мокроты, плевральной жидкости), инструментальные (рентгенологические, эндоскопические, функциональные). Подготовка пациента и проведение дополнительных исследований.	<b>14</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция 4-5. Тема: «Субъективное и объективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания».</b>	4	1,2
	<b>Практическое занятие № 5-7. Тема: «Объективное обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания».</b> 1. Обучение методике сестринского обследования пациентов с болезнями органов дыхания. 2. Основные симптомы и синдромы при дыхательной патологии. 3. Сбор субъективной информации: расспрос пациентов. 4. Сбор объективной информации: осмотр грудной клетки, тип дыхания, измерение ЧДД, аускультация лёгких. 5. Выделение проблем пациентов (продуктивный, непродуктивный кашель, лихорадка, одышка и др.). 6. Выполнять следующие процедуры и манипуляции: - измерение ЧДД; - оксигенотерапия; - подготовить пациента к сбору мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование; - подготовить пациента к пункции плевральной полости; - подготовить пациента к бронхоскопии, определению функции внешнего дыхания (ФВД), ФЛГ, рентгеноскопии, рентгенографии, томографии; - обучить пациента использованию пикфлоуметра; - соблюдать инфекционную безопасность пациента и медсестры.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4-5.</b> Вопросы для обсуждения и объяснения. 1. Какие причины и факторы способствуют развитию заболеваний органов дыхания.	4	

	<p>2. Перечислите основные клинические проявления заболеваний органов дыхания.</p> <p>3. Основные методы диагностики заболеваний органов дыхания.</p> <p>4. Основные принципы лечения и особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>5. В чем состоит профилактика заболеваний органов дыхания.</p>		
<p><b>Тема 3.1.4.</b> <b>Сестринская помощь при бронхитах.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>14</b>	
	<p>Определение понятия «бронхит», классификация, причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления острых и хронических бронхитов. Виды лечебно- диагностических вмешательств при бронхитах, роль медицинской сестры. Эпидемиология ХОБЛ. Определение. Этиология: внутренние и внешние факторы риска. Механизмы развития. Клинические проявления. Доврачебная помощь. Виды лечебно-диагностических вмешательств при ХОБЛ, роль медицинской сестры в их осуществлении. Элиминационные мероприятия.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 6-7. Тема: «Сестринская помощь при бронхитах».</b></p>	4	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 8-10. Тема: «Особенности ведения сестринского процесса при бронхитах».</b></p> <p>1. Особенности ведения сестринского процесса при бронхитах на примере решения ситуационных задач. Сестринское обследование пациента с бронхитом, пневмонией: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерения частоты дыхания, измерение температуры. Анализ собранной информации и выделение проблем (продуктивный, непродуктивный кашель, одышка, боль, лихорадка, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор модели ухода.</p> <p>2. Отработка манипуляций: в/м введение антибиотиков, в/к введение лекарственных средств, постановка лекарственной пробы.</p> <p>3. Отработка техники использования карманного ингалятора, спинхалера, пикфлоуметра, изучение правил и техники введения препаратов через небулайзер.</p> <p>4. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, обучение технике кашля; при обучении пациента самоуходу, семьи - уходу за тяжелобольным.</p> <p>5. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача:</p>	6	

	сбор мокроты для микроскопии; сбор мокроты для микробиологического исследования; оксигенотерапия; вподготовка к бронхоскопии. 6.Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6-7.</b> 1.Вопросы для обсуждения и объяснения: 1. Какие причины и факторы способствуют развитию острого бронхита. 2. Перечислите основные клинические проявления острого бронхита. 3. Каковы основные принципы лечения острого бронхита. 4. В чем состоит профилактика острого бронхита. 5. Каковы основные причины возникновения хронического бронхита. 6. Дайте определение хронического бронхита. 7. Перечислите основные клинические симптомы хронического бронхита. 8. Что такое эмфизема легких и пневмосклероз. 9. В чем состоят основные принципы лечения хронического бронхита. 10. Как проводить профилактику. 2.Тестовые задания.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.5. Сестринская помощь при пневмонии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Определение понятия "пневмонии". Эпидемиология пневмонии (тенденция роста и летальность). Классификация пневмоний: внебольничная, внутрибольничная. Факторы риска пневмоний, этиология. Клинические проявления очаговой и крупозной пневмоний. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры при их осуществлении. Проблемы пациентов и планирование сестринского ухода с использование модели В. Хендерсон.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 11-12. Тема: «Сестринская помощь при пневмонии».</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 11-12. Тема: «Особенности ведения сестринского процесса при пневмониях».</b> 1 Оценка состояния пациента с бронхитом, пневмонией: сбор информации, выявление характерных жалоб, предрасполагающих факторов, осмотр, измерения частоты дыхания, измерение температуры. 2.Анализ собранной информации и выделение проблем (продуктивный, непродуктивный кашель, одышка, боль, лихорадка, потребность в информации о заболевании и др.). Выбор модели ухода.	4	

	<p>3. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, обучение технике кашля; при обучении пациента самоуходу, семьи - уходу за тяжелобольным.</p> <p>4. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мокроты для микроскопии; сбор мокроты для микробиологического исследования; оксигенотерапия; в/м введение антибиотиков; в/к введению лекарств (аллергологическая проба); подготовка к бронхоскопии.</p> <p>5. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 8-9.</b></p> <p>1. Вопросы для обсуждения и объяснения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение пневмонии.</li> <li>2. Какие причины и факторы способствуют развитию пневмонии.</li> <li>3. Перечислите основные возбудители пневмонии.</li> <li>4. Перечислите основные клинические проявления пневмонии.</li> <li>5. Чем отличается течение очаговой пневмонии от крупозной.</li> <li>6. Основные методы диагностики.</li> <li>7. Возможные осложнения пневмонии.</li> <li>8. Каковы основные принципы лечения и ухода за больными при пневмонии.</li> <li>9. В чем состоит профилактика пневмонии.</li> </ol> <p>2. Выполнение тестовых заданий.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.6. Сестринская помощь при бронхиальной астме.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Эпидемиология бронхиальной астмы. Определение. Этиология: внутренние и внешние факторы риска. Механизмы развития бронхиальной астмы. Клинические проявления. Степени тяжести течения бронхиальной астмы. Доврачебная помощь при приступе удушья. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхиальной астме, роль медицинской сестры в их осуществлении. Элиминационные мероприятия. Роль астмашкол.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 13-14. Тема: «Сестринская помощь при бронхиальной астме».</b>	4	2,3
	<b>Практическое занятие № 11-13. Тема: «Осуществление сестринского процесса у пациента с бронхиальной астмой».</b>	6	
	<p>1. Оценка состояния пациента с бронхиальной астмой: сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.).</p> <p>2. Измерение частоты дыхания, аускультация лёгких.</p>		

	<p>3. Анализ собранной информации и выделение проблем (удушье, страх смерти, отсутствие информации о факторах риска - аллергенах), др.</p> <p>4. Планирование действий м/с: по уходу при решении конкретных проблем.</p> <p>5. Терапевтическое обучение пациента: методам самоконтроля, элиминационным мероприятиям, введению дневника, пикфлоуметрии, оказанию самопомощи при приступе удушья.</p> <p>6. Оказание доврачебной помощи при приступе удушья.</p> <p>7. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: - обучение использованию ингалятора, спинхалера, пикфлоуметра; - оксигенотерапия; - в/в введение препаратов.</p> <p>8. Соблюдение инфекционной безопасности пациента и м/с.</p>		
<b>Тема 3.1.7. Сестринская помощь при гнойных заболеваниях легких, плевритах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<p>Абсцесс лёгкого. Определение, этиология. Клинические симптомы и синдромы, периоды развития абсцесса. Осложнения абсцессов. Возможные проблемы пациентов.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь. определение, этиология. Клинические симптомы и синдромы. Возможные проблемы пациентов (лихорадка, непродуктивный кашель, продуктивный кашель и др.).</p> <p>Принципы диагностики, лечения и реабилитации, роль медсестры. Особенности сестринской помощи. Примеры дренажных положений. Использование моделей В. Хендерсон и В. Орэм при уходе за пациентами с гнойными заболеваниями лёгких.</p> <p>Плевриты, определение, этиология. Клинические симптомы сухого и экссудативного плевритов. Типичные проблемы пациента (боль, одышка, лихорадка). Принципы диагностики и лечения, роль медсестры. Особенности сестринской помощи.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 15. Тема: «Сестринская помощь при гнойных заболеваниях легких, плевритах».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 14. Тема: «Сестринское обследование пациентов с гнойными заболеваниями легких, плевритами».</b>	2	
	<p>1. Анализ собранной информации и выделение проблем пациентов.</p> <p>2. Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем (лихорадка, кашель, боль, одышка и др.).</p> <p>3. Планирование ухода, используя модели Д. Орэм и В. Хендерсон.</p> <p>4. Обучение использования дренажных положений.</p>		

	<p>5.Рекомендации по приему назначенных лекарственных средств.</p> <p>6.Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: сбор мокроты на микроскопию, на микробиологическое исследование, в/м и в/в введение лекарств, оксигенотерапия, подготовка к бронхоскопии и бронхографии, подготовка к плевральной пункции.</p> <p>7. Соблюдение инфекционной безопасности.</p> <p>8. Распознавание заболевания на основании клинических симптомов.</p> <p>9. Осуществление ухода за больными, ведение наблюдения за больными, оценка динамики их состояния.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 10-11.</b></p> <p>1. Подготовка сообщений на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы риска при заболеваниях дыхательной системы.</li> <li>- Суть диспансеризации пациентов, перенесших заболевания дыхательной системы.</li> <li>- Роль медсестры в профилактике острых и хронических бронхитов.</li> <li>- Уникальные случаи излечения от рака.</li> </ul>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 3.1.8.</b>  <b>Сестринская помощь при раке легкого. Сестринская помощь при эмфиземе, пневмосклерозе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Эпидемиология рака легких. Социальная значимость. Факторы риска. Теории развития опухолей. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента семьи. Принципы диагностики лечения. Контроль боли с использованием шкал. Паллиативная помощь.</p> <p>Эмфизема легких, определение, этиология. Клинические симптомы. Типичные проблемы пациента. Принципы диагностики и лечения, роль медсестры. Особенности сестринской помощи.</p> <p>Пневмосклероз легких, определение, этиология. Клинические симптомы. Типичные проблемы пациента. Принципы диагностики и лечения, роль медсестры. Особенности сестринской помощи.</p>	<b>12</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 16-17. Тема: «Сестринская помощь при раке легкого. Сестринская помощь при эмфиземе, пневмосклерозе».</b></p>	4	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 15. Тема: «Сестринское обследование пациента с раком легкого, эмфиземой, пневмосклерозом».</b></p> <p>1.Анализ полученной информации и выявление проблем (кашель, лихорадка, кровохарканье, одышка, боль, страх смерти).</p> <p>2.Планирование, реализация и оценка эффективности сестринской помощи.</p> <p>3.Доврачебная помощь при легочном кровообращении. Контроль боли.</p>	2	

	<p>Паллиативная помощь.</p> <p>4.Выполнение манипуляций процедур по назначению врача.</p> <p>5.Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Р</p> <p>6.Решать проблемно - ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации.</p> <p>7.Выписывать рецепты лекарственных средств по теме занятия.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 12-13.</b></p> <p>1. Составление задач по темам с осуществлением сестринского процесса, тестовых заданий, кроссвордов, немых схем, таблиц.</p> <p>2. Подготовка презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы работы астмо-школы. Обучение больных бронхиальной астмой.</li> <li>- Профилактика бронхоэктатической болезни. Роль курения в развитии данного заболевания.</li> <li>- Теории в развитии онкологических заболеваний легких.</li> </ul>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 3.1.9.</b> <b>Рубежный контроль.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 16. Темы: 5.1.1.-5.1.8.</b></p>	<b>2</b>	
<p><b>Подраздел 2. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</b></p>		<b>82</b>	
<p><b>Тема 3.2.1.</b> <b>Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Жалобы пациентов при заболеваниях органов сердечно - сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы. Объективные методы обследования при заболеваниях сердечной сосудистой системы (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). Дополнительные методы исследования при заболеваниях сердечно - сосудистой системы (лабораторные, инструментальные), правила подготовки и проведения дополнительных исследований.</p> <p>Электрокардиография. История создания, роль В. Эйтховена. Значение электрокардиографии для диагностики сердечно-сосудистых заболеваний. Типы электрокардиографов. Принцип устройства электрокардиографов (входное устройство, усилитель биопотенциалов, регистрирующее устройство, источник питания). Скорости регистрации ЭКГ. Условия проведения регистрации ЭКГ. Техника безопасности пациента и медсестры. Подготовка пациента к исследованию Получение информированного согласия. Электрокардиографические отведения: стандартные (I,II,III), усиленные (av<sub>r</sub>, av<sub>s</sub>,</p>	<b>14</b>	



	avf), грудные V1-V6 - места расположения на грудной клетке. Понятие о нормальной электрокардиограмме, буквенное обозначение. Роль медсестры при регистрации ЭКГ.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 18. Тема: «Объективные методы обследования при заболеваниях сердечной сосудистой системы».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 17-18. Тема: «Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы».</b> 1. Расспрос пациента, общий осмотр. 2. Исследование пульса, измерение частоты дыхания, частоты сердцебиения. 3. Измерение А/Д на периферических артериях. Аускультация сердца. Выявление проблем пациента (боли, отеки, одышка, отсутствие информации о факторах риска). Приоритетность проблем. 4. Отработка методики выполнения манипуляций: - исследование пульса; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - измерение А/Д на периферических артериях; - постановка пиявок; - п/к введение гепарина; - взятие крови из периферической вены; - внутривенное введение лекарств; - заполнение документации при использовании наркотических средств.	4	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 19. Тема: «Электрокардиография. Техника съемки электрокардиограммы».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19-20. Тема: «Техника съемки электрокардиограммы».</b> 1. Знакомство с различными типами электрокардиографов. 2. Обучение технике регистрации электрокардиограммы. 3. Получение информированного согласия пациента. 4. Объяснение правил его проведения при регистрации ЭКГ. 5. Подготовка электрокардиографа к работе (наличие ленты, заземления). 6. Подготовка кожи и соблюдение правил наложения электродов. 7. Выбор усиления электрокардиографа. 8. Регистрация электрокардиограммы, буквенные обозначения. 9. Оформление ленты ЭКГ на бланке.	4	

	10. Выявление проблем пациента (отсутствие конечности, гипс и др.), планирование сестринских действий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b> Подготовка письменных ответов на вопросы: 1. Типы ЭКГ-аппаратов. 2. Принцип устройства ЭКГ-аппарата. 3. Скорости регистрации ЭКГ, условия проведения регистрации ЭКГ. 4. Техника безопасности пациента и медсестры. 5. Подготовка пациента к исследованию, получение информационного согласия пациента. 6. Стандартные ЭКГ-отведения. 7. Понятие о нормальной электрокардиограмме, буквенное обозначение ЭКГ. 8. Отработка навыков работы на ЭКГ.	2	
<b>Тема 3.2.2.</b> <b>Сестринская помощь при ревматизме.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Эпидемиология ревматизма. Определение понятия "ревматизм". Этиология ревматизма. Клинические проявления ревматизма. Возможные проблемы пациента. Лечебно-диагностические вмешательства при ревматизме, роль медицинской сестры.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 20. Тема: «Сестринская помощь при ревматизме».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 21-22. Тема: «Сестринское обследование пациента с ревматизмом».</b> 1. Анализ собранной информации, выявление проблем. 2. Планирование, реализация и оценка эффективности сестринских вмешательств. 3. Обучение пациента/родственников приему назначенных лекарственных средств. Выполнение манипуляций: - аускультация сердца (подсчет числа сердечных сокращений); - исследование пульса; - измерение частоты дыхания; - измерение АД; - в/м введение лекарств (в т.ч. бициллина); - взятие крови из периферической вены.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15.</b>	2	

	<p>1. Составление плана беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о правилах двигательного режима в активную фазу болезни;</li> <li>- о правилах приема лекарственных препаратов;</li> <li>- о значении систематической бициллино-медикаментозной профилактики;</li> </ul> <p>2. Составление памяток для обучения больных и их родственников уходу (самоуходу) на тему: «Особенности ухода за больными с отеками, одышкой, кашлем».</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Отработка алгоритма постановки пробы на переносимость к пенициллину.</p>		
<p><b>Тема 3.2.3.</b> <b>Сестринская помощь при приобретенных пороках сердца.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>8</b>	
	<p>Определение понятия "порок сердца". Приобретенные пороки. Причины приобретенных пороков. Гемодинамика при митральных и аортальных пороках. Понятие "компенсация" и "декомпенсация" порока. Клинические проявления, виды лечебно-диагностических вмешательств при пороках сердца, роль медицинской сестры. Настоящие и потенциальные проблемы пациента, связанные с заболеванием. Лечебно-диагностическая деятельность.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 21. Тема:</b> «Клинические проявления, виды лечебно-диагностических вмешательств при пороках сердца, роль медицинской сестры».</p>	2	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 23-24. Тема:</b> «Сестринская помощь при ревматизме, пороках сердца».</p> <p>1. Особенности осуществления сестринского ухода при ревматизме и приобретенных пороках сердца.</p> <p>2. Отработка манипуляций, связанных с уходом за пациентами с ревматизмом, приобретенными пороками сердца, подготовка к лабораторным и инструментальным исследованиям (ЭКГ, эхо-кардиография, суточное мониторирование ЭКГ, тредмил-тест, велоэргометрия, рентгенография органов грудной клетки и др.).</p> <p>3. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10.</p> <p>4. Алгоритм постановки пробы на переносимость к пенициллину.</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 16.</b></p> <p>1. Решение ситуационных задач.</p> <p>2. Составление плана ухода за больными с пороками сердца.</p> <p>3. Подготовка письменных ответов на вопросы:</p>	<b>2</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение, причины врожденных пороков сердца.</li> <li>2. Основные симптомы и проблемы.</li> <li>3. Принципы лечения.</li> <li>4. Наблюдение и уход.</li> <li>5. Профилактика врожденных пороков сердца.</li> </ol>		
<b>Тема 3.2.4.</b> <b>Сестринская помощь при артериальной гипертонии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Эпидемиология артериальной гипертензии (АГ). Определение понятия артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь, эссенциальная гипертензия, симптоматическая гипертензия). Факторы риска и механизмы развития АГ. Клинические проявления. Гипертонический криз (I и II тип). Принципы доврачебной помощи при гипертоническом кризе. Виды лечебно-диагностических вмешательств при АГ, роль медицинской сестры при их осуществлении.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 22. Тема: «Виды лечебно-диагностических вмешательств при артериальной гипертензии, роль медицинской сестры при их осуществлении».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 25-26. Тема: «Сестринская помощь при артериальной гипертонии».</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях: гипертоническом кризе I-Типа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сестринское обследование пациента с АГ.</li> <li>- анализ собранной информации и выявление проблем пациента (тошнота, рвота, головная боль, снижение зрения, дефицит знаний о режиме, диете).</li> <li>- реализация и оценка сестринских вмешательств.</li> </ul> </li> <li>2. Оказание доврачебной помощи при кризе; обучение пациента распознаванию признаков криза; оказание самопомощи при нем; обучение измерению АД, информирование о диете, режиме.</li> </ol> Составление рекомендаций по режиму лечебного питания. Отработка навыков выполнения манипуляций и процедур, связанных с уходом за пациентом с артериальной гипертензией, выполнение манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение А/Д на периферических артериях;</li> <li>- постановка пиявок;</li> <li>- в/м, в/в введение лекарств;</li> <li>- соблюдение инфекционной безопасности.</li> </ul>	4	

	- по подготовке пациента к дополнительным исследованиям (исследования крови, мочи, эхо- КГ, ЭКГ, суточное мониторирование АД и ЭКГ и др.).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 17.</b> Работа с конспектом лекций, дополнительной литературой, Интернет-источниками. Изучение нормативных документов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление протоколов сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. - Подготовка доклада: «Основные положения по уходу при гипертонической болезни». Подготовка реферата: «Развитие медицинских технологий по уходу за больными гипертонической болезнью».	2	
<b>Тема 3.2.5.</b> <b>Сестринская помощь при атеросклерозе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Определение понятия «атеросклероз». Эпидемиология атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления атеросклероза. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Первичная профилактика атеросклероза: изменение образа жизни - антисклеротическая диета, физические нагрузки. Проблемы пациентов при атеросклерозе, планирование сестринской помощи.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 23. Тема:</b> «Атеросклероз: причины, факторы риска, клинические проявления».	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 27-28. Тема:</b> «Сестринская помощь при атеросклерозе». 1. Анализ жалоб и анамнез жизни больного. 2. Факторы риска, способствующие развитию болезни: злоупотребление жирной и соленой пищей, гиподинамия, избыточный вес, курение, употребление алкоголя, неправильные поведенческие реакции, стрессовые ситуации, наследственный фактор. 3. Отработка манипуляций: -оценка общего состояния больного, измерение пульса, изменение сердечного толчка, акцент 2-го тона на аорте, показатели АД и пульсового давления. 4. Анализ результатов дополнительного обследования (ЭКГ, рентгенологическое исследование коронарных сосудов - ангиография, биохимическое исследование уровня липопротеидов и холестерина). 5. Осмотр пациента, проведение пальпации, перкуссии и аускультации внутренних органов у демонстрируемых больных.	4	

	6. Выявление проблем пациентов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 18.</b> 1. Выполнение презентации на тему: «Сестринский уход за больными атеросклерозом». 2. Отработка манипуляций и процедур: - наложение горчичников на грудную клетку при атеросклерозе грудного отдела аорты. - Кормление больного атеросклерозом грудного отдела аорты.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.6. Сестринская помощь при ИБС, стенокардии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Определение понятия "ИБС". Клинические проявления. Функциональные классы. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Уход за пациентом. Роль медицинской сестры в осуществлении лечебно-диагностических вмешательств.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 24. Тема: «Ишемическая болезнь сердца (ИБС)», «Стенокардия»; причины, факторы риска, клинические проявления, принципы лечения и профилактика».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 29-30. Тема: «Особенности осуществления сестринского ухода при ИБС, стенокардии».</b> 1. Возможные проблемы пациентов (боль в груди, дефицит знания о своем заболевании). 2. Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: измерение АД, подсчет пульса, подготовка пациента и проведение дополнительных исследований (ЭКГ, суточное мониторирование ЭКГ, тредмил-тест и велоэргометрия, эхо - КГ и др.) 3. Оказание доврачебной помощи при приступе стенокардии. 4. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой №10, правилам приема назначенных лекарственных препаратов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 19.</b> 1. Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: - Подготовка плана беседы с больными стенокардией по правильному приему нитроглицерина. 2. Обучение больных стенокардией приему нитроминта. - Подсчет ЧСС на ЭКГ у больного стенокардией. 3. Подготовка больного стенокардией к регистрации ЭКГ.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	

<b>Сестринская помощь при инфаркте миокарда.</b>	Определение понятия "инфаркт миокарда" (ИМ). Распространённость в мире и России. Клинические варианты - типичная болевая форма и атипичные формы. Диагностика ИМ: ЭКГ, лабораторные исследования. Неотложная помощь при типичной болевой форме ИМ. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансерное наблюдение. Особенности сестринского ухода при оказании сестринской помощи пациентам с ИМ.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 25. Тема:</b> «Инфаркт миокарда»; причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения».	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 31-34. Тема:</b> «Сестринская помощь при инфаркте миокарда». 1 Сестринское обследование пациента при ИМ. 2. Анализ собранной информации и выявление проблем (боль, дефицит самоухода, запор, одышка страх и др.). 3. Приоритетность проблем. Планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств. 4. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. 5. Обучение пациента/родственников необходимому режиму, диете, правилам приема назначенных лекарственных препаратов. Выполнение манипуляций: - исследование пульса; - измерение АД; - подготовка к ЭКГ; - взятие крови из периферической вены; - в/в введение лекарственных препаратов; - в/в капельное введение лекарственных препаратов; - п/к введение гепарина; - учет и использование наркотических в-в; - оксигенотерапия; - соблюдение инфекционной безопасности.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 19.</b> 1. Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур: - Накрывание стерильного столика в процедурном кабинете. - Выполнение предстерилизационной обработки инструментов.	2	
<b>Тема 3.2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

<b>Сестринская помощь при острой сосудистой недостаточности.</b>	Понятие острой сосудистой недостаточности. Причины. Принципы диагностики и неотложной помощи. Принципы доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке. Типичные проблемы пациентов с острой сосудистой недостаточностью. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Сестринский уход за пациентами.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 26. Тема:</b> Организация и оказание сестринской помощи при острой сосудистой недостаточности.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 35-36. Тема:</b> «Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности». 1. Оценка общего состояния больного, положение, телосложение, состояние сознания. 2. Выявление изменения со стороны дыхательной и сердечно-сосудистой систем. 3. Определение изменения внешнего вида больных при острой сосудистой недостаточности (бледный цвет кожных покровов, слизистых оболочек глаз, губ, характер дыхания, ЧДД, АД, пульс). 4. Результаты дополнительного исследования крови, мочи, ЭКГ и др. Проблемы пациентов при обмороке и коллапсе:	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 20.</b> 1. Выполнение презентации на тему: «Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности». 2. Подготовка доклада: «Уход за больными острой сосудистой недостаточностью». 3. Контроль АД у больного с острой сосудистой недостаточностью. 4. Выполнение правил введения адреналина при анафилактическом шоке.	2	
<b>Тема 3.2.9. Сестринская помощь при острой сердечной и хронической сердечной недостаточности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Понятие острой сердечной недостаточности. Причины. Клинические проявления. Типичные проблемы пациентов с острой сердечной недостаточностью. Принципы неотложной доврачебной помощи при приступе сердечной астмы, отеке легких. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Понятие о хронической сердечной недостаточности (ХСН). Медико-санитарное значение ХСН. Определение, эпидемиология. Классификация по стадиям. Причины и клинические проявления. Типичные проблемы пациентов с ХСН. Принципы диагностики и лечения. Роль медсестры.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 27-28. Тема:</b> «Сестринская помощь при острой сердечной и хронической сердечной недостаточности».	4	2,3
	<b>Практическое занятие № 37-38. Тема:</b> «Сестринская помощь при острой	4	



	<p>сосудистой недостаточности, острой и хронической сердечной недостаточности».</p> <p>1. Особенности сестринской помощи при острой сердечно - сосудистой недостаточности и хронической сердечной недостаточности на примере решения проблемно- ситуационных задач.</p> <p>2. Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур, связанных с уходом за пациентами с данной патологией.</p> <p>3. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, отёке лёгких, сердечной астме.</p> <p>4. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам питания в соответствии с диетой № 10, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов.</p> <p>5. Паллиативная помощь пациенту в терминальной стадии ХСН. Выполнение манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование пульса;</li> <li>- измерение А/Д на периферических артериях;</li> <li>- оксигенотерапия;</li> <li>- п/к, в/м, в/в введение лекарств;</li> </ul> <p>размещение тяжелобольных в постели.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 21.</b></p> <p>Подготовка письменных ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение, причины хронической сердечной недостаточности.</li> <li>– Основные симптомы и проблемы больных при ХСН I стадии.</li> <li>– Принципы лечения больных при ХСН I стадии.</li> <li>– Наблюдение и уход за больными при ХСН I стадии.</li> <li>– Профилактика ХСН.</li> <li>– Выполнение правил техники безопасности при проведении оксигенотерапии больному ХСН.</li> <li>– Контроль выполнения больным ХСН правил приема эналаприла.</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Подраздел 3. Сестринская помощь при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта.</b>		<b>70</b>	
<p><b>Тема 3.3.1.</b></p> <p><b>Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>10</b>	
	<p>Анатомо-физиологические данные органов ЖКТ. Жалобы пациентов при заболеваниях органов ЖКТ. Основные симптомы и синдромы. Методы субъективного и объективного обследования органов ЖКТ. Возможные проблемы пациентов.</p>		

	<b>Теоретическое обучение: лекция № 29. Тема: «Порядок сестринского обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 39-41. Тема: «Сестринское обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы»</b> 1. Основные симптомы и синдромы. 2. Осмотр ротовой полости, живота. 3. Поверхностная пальпация живота. 4. Аускультация живота. 5. Выполнение манипуляций: – сбор кала на гельминты и простейшие; – сбор кала на скрытую кровь; – сбор кала на микробиологическое исследование; – сбор кала на копрологическое исследование; – постановку очистительной клизмы, масляной; – промывание желудка; – подготовка к рентгелогическому исследованию желудка и ирригоскопии; – подготовка к колоноскопии, эзофагодуоденоскопии; – подготовка к УЗИ органов брюшной полости.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 22.</b> 1. Осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. 2. Выписывать рецепты лекарственных средств по теме занятия.	2	
<b>Тема 3.3.2. Сестринская помощь при гастритах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение понятия «гастрит». Эпидемиология гастритов. Классификация гастритов. Причины и факторы риска. Клинические проявления и проблемы пациентов. Принципы лечебно-диагностических вмешательств при гастритах. Сестринская помощь пациентам с гастритами.	10	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 30. Тема: «Гастрит: причины, факторы риска, клинические проявления гастритов».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 42-44. Тема: Сестринское обследование при хронических гастритах».</b> 1. Анализ информации и выявление проблем пациентов (тошнота, рвота, изжога и др.). 2. Планирование, реализация и оценка сестринских вмешательств.	6	

	<p>3.Обучение пациентов/родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарственных препаратов.</p> <p>4.Выполнить следующие процедуры и манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промывание желудка;</li> <li>- взятие материала на исследование (рвотные массы, кал на микробиологическое и копрологическое исследование);</li> <li>- уход при рвоте;</li> <li>- оформление порционного требования;</li> <li>- подготовка пациента к ФГДС.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 23.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление протоколов сестринских вмешательств при гастрите.</li> <li>2. Подготовка доклада: «Уход за больными гастритом».</li> <li>3. Подготовка плана беседы с больным гастритом по устранению курения и приема алкоголя.</li> <li>4. Подготовка плана беседы с больным гастритом по соблюдению диеты.</li> <li>5. Решение ситуационных задач.</li> <li>6. Выполнение тестовых заданий.</li> </ol>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 3.3.3.</b> <b>Сестринская помощь при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Определение понятия «язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки». Факторы риска и причины. Клинические проявления. Проблемы пациентов (боль, изжога, рвота, дефицит знаний и др.). Возможные осложнения, перфорация, кровотечение, рубцово- язвенный стеноз привратника, малигнизация язвы. Принципы неотложной помощи при желудочном кровотечении.</p> <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 31. Тема:</b> «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения».</p> <p><b>Практическое занятие № 45-46. Тема:</b> «Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки».</p> <p>Отработка навыков сестринского ухода при заболеваниях желудка на примере решения проблемно- ситуационных задач. Оказание неотложной доврачебной помощи при развитии острых состояний - перфорация язвы желудка, желудочно-кишечном кровотечении. Отработка навыков по проведению и подготовке пациента к процедурам и манипуляциям: промыванию желудка, взятию рвотных масс на исследование, кала на микробиологическое и копрологическое исследование, скрытую кровь, фракционного желудочного зондирования,</p>	<b>8</b>	
		2	1,2
		4	

	эндоскопическому и рентгенологическому исследованию желудка. Составление рекомендации по режиму лечебного питания.		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 24.</b> Подготовка письменных ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение, причины язвенной болезни желудка.</li> <li>– Основные симптомы и проблемы.</li> <li>– Принципы лечения.</li> <li>– Наблюдение и уход.</li> <li>– Осложнения язвенной болезни желудка.</li> <li>– Профилактика язвенной болезни желудка.</li> </ul> <p>Составление задач по темам с осуществлением сестринского процесса, тестовых заданий, кроссвордов, немых схем, таблиц, алгоритмов оказания неотложной помощи.</p>	2	
<b>Тема 3.3.4. Сестринская помощь при хронических заболеваниях кишечника.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Определение понятия «Хронический энтерит», «Хронический колит». Эпидемиология, причины и факторы риска. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры в подготовке и проведении. Проблемы пациентов (запор, понос, обезвоживание, нарушение целостности кожи в перианальной области и др.). Уход за пациентом.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 32. Тема: «Хронический энтерит, хронический колит: причины, клинические проявления, возможные осложнения».</b>	2	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 47-48. Тема: «Сестринский уход при хроническом энтерите и колите».</b> Особенности осуществления сестринского ухода при хронических заболеваниях кишечника на примере решения проблемно- ситуационных задач. Отработка навыков по выполнению манипуляций и процедур, навыков по подготовке пациента к дополнительным исследованиям (лабораторным и инструментальным - рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые и др.). Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных препаратов.</p>	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 25.</b>          Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.          Решение ситуационных задач, тестовых заданий.          Отработка манипуляций по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь при рвоте</li> <li>- промывание желудка</li> <li>- подготовка пациента к рентгенографии желудка, ФГДС</li> <li>- сбор кала на скрытую кровь</li> <li>- провести беседу с пациентом о соблюдении диеты № 1 и 2.</li> </ul>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 3.3.5.</b>  <b>Сестринская помощь при раке желудка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>8</b>	
	<p>Эпидемиология рака желудка. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациента/семьи. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Контроль боли. Паллиативная помощь.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 36. Тема: «Рак желудка: причины, факторы риска, клинические проявления, принципы лечения и профилактика».</b></p>	2	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 49-50. Тема: «Сестринский уход при раке желудка».</b>          1. Сестринская оценка состояния пациента с раком желудка, раком кишечника.          2. Анализ полученной информации и выявление проблем (тошнота, рвота, отсутствие аппетита, дефицит массы тела, дефицит самоухода, боль, страх смерти и др.).          3. Планирование реализации и оценка эффективности сестринских вмешательств.          4. Доврачебная помощь при желудочном кровотечении. Контроль боли.          5. Паллиативная помощь.          6. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача:          - взятие кала на скрытую кровь          - подготовка к рентгенологическому исследованию желудка, ЭГДС;          - помощь при рвоте          - уход за колостомой          7. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии.</p>	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 26.</b>  Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.  Решение ситуационных задач, тестовых заданий.  Отработка манипуляций по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и кормление пациента через назогастральный зонд</li> <li>- сбор кала на общий анализ</li> </ul> <p>обучить родственников уходу за пациентом при раке желудка.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 3.3.6.</b>  <b>Сестринская помощь при хронических холециститах и дискинезии желчевыводящих путей.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Определение понятий: «хронический холецистит», «желчекаменная болезнь». Распространенность заболеваний желчевыводящих путей. Причины, факторы риска, клинические проявления. Дополнительные методы исследования, роль медицинской сестры в подготовке и проведении исследований. Принципы оказания неотложной доврачебной помощи при желчной колике. Принципы лечения: особенности диетотерапии, режима, техника проведения тюбажа. Сестринский уход.</p>	<b>10</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 37. Тема: «Принципы лечения и профилактика дискинезий желчевыводящих путей и холециститов».</b></p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 51-53. Тема: «Сестринская помощь при хронических холециститах и дискинезии желчевыводящих путей».</b>  1. Особенности сестринского ухода при хроническом холецистите, ЖКБ, хроническом панкреатите на примере решения проблемно- ситуационных задач.  2. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам:  дуоденальному зондированию,  исследованиям крови и мочи,  холецистографии,  УЗИ печени,  желчного пузыря,  поджелудочной железы.  3. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: желчной колике.  4. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма лекарственных препаратов.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 27.</b></p>	<b>2</b>	

	<p>Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>Отработка манипуляций по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дуоденальное зондирование</li> <li>- провести беседу с пациентом о соблюдении диеты № 5</li> <li>- подготовка пациента к УЗИ желчного пузыря</li> </ul>		
<b>Тема 3.3.7. Сестринская помощь при желчнокаменной болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<p>Определение понятия: «Желчнокаменная болезнь»; причины, клинические проявления, возможные осложнения. Оказание сестринской помощи при приступе желчной колики. Принципы лечения и профилактика желчнокаменной болезни.</p> <p>Сестринский уход при желчнокаменной болезни.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 38. Тема: «Желчнокаменная болезнь: причины, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения и профилактика».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 54-55. Тема: «Сестринский уход при желчнокаменной болезни».</b> <p>Сестринское обследование пациента с заболеваниями желчевыводящих путей. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (отсутствие или недостаток информации о заболевании). Особенности диетотерапии. Планирование действий медсестры при решении проблем и рекомендация по приему назначенных врачом лекарственных препаратов. Оказание доврачебной помощи при желчной колике. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: в/м и в/в инъекции, измерение массы тела, подготовка к дуоденальному зондированию и холецистографии. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 28.</b> <p>Подготовить письменные ответы на контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение, причины желчнокаменной болезни;</li> <li>- симптомы и проблемы в межприступном периоде болезни;</li> <li>- принципы лечения в межприступном периоде;</li> <li>- наблюдение и уход в межприступном периоде;</li> <li>- профилактика приступов желчной колики.</li> </ul>	2	

	<p>Подготовка доклада: «Современное лечение и уход за больными желчнокаменной болезнью», «Развитие медицинских технологий лечения и ухода за больными желчнокаменной болезнью».</p> <p>Выполнение правил приема но-шпы при желчнокаменной болезни.</p> <p>Оказание сестринской помощи пациенту с приступом желчной колики путем приема таблетки но-шпы внутрь</p> <p>Решение проблемно - ситуационных задач разного уровня,</p> <p>Выполнение тестового контроля усвоения полученной информации. Выписывать рецепты лекарственных средств по теме занятия.</p>		
<p><b>Тема 3.3.8.</b> <b>Сестринская помощь при хронических гепатитах и циррозе печени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>8</b>	
	<p>Определение понятия «хронический гепатит» Эпидемиология гепатитов. Причины, факторы риска. Клинические симптомы и синдромы. Принципы лечения и профилактики. Сестринский уход.</p> <p>Определение понятия «цирроз печени». Эпидемиология цирроза печени. Причины, факторы риска. Клинические симптомы и синдромы. Принципы лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода. Паллиативный уход за пациентами в терминальной стадии цирроза печени.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 39. Тема:</b> «Причины, клинические проявления, возможные осложнения при хронических гепатитах и циррозе печени».</p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 56-57. Тема:</b> «Сестринский уход при хронических гепатитах и циррозе печени».</p> <p>1. Особенности сестринского ухода при хроническом гепатите, циррозах печени на примере решения проблемно- ситуационных задач.</p> <p>2. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: взятие крови из периферической вены; в/м инъекции; в/в инъекции; подготовка к сцинтиграфии печени; подготовка к УЗИ печени.</p> <p>3. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: кровотечение из расширенных вен желудка и пищевода.</p> <p>4. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма лекарственных препаратов.</p> <p>5. Анализ собранной информации и выявление проблем пациентов. Планирование сестринской помощи по уходу, используя модели В. Хендерсон и Д. Орэм.</p> <p>6. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии цирроза печени.</p>	4	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 29.</b></p> <p>1. Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>2. Составление текста беседы по применению лекарственных средств при циррозе печени.</p> <p>3. Оформление дневников.</p> <p>4. Отработка манипуляций по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забор крови БАК на билирубин</li> <li>- забор крови на маркеры вирусных гепатитов с помощью вакуумной системы</li> <li>- осуществление уход за кожей.</li> </ul>	2	
<b>Подраздел 4. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.</b>		<b>34</b>	
<p><b>Тема 3.4.1.</b> <b>Обследование пациентов с заболеваниями почек и мочевыделительной системы. Острый и хронический диффузный гломерулонефрит.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Анатомо-физиологические данные органов мочевыделительной системы. Жалобы пациентов при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Основные симптомы и синдромы. Методы субъективного и объективного обследования органов мочевыделительной системы. Возможные проблемы пациентов. Термины, обозначающие изменение диуреза и состава мочи. Показатели общего анализа мочи здорового пациента.</p> <p>Эпидемиология острого и хронического гломерулонефритов. Определение понятия "гломерулонефрит". Причины. Этиология заболевания. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Возможные проблемы пациента (дефицит знания о заболевании, боли, отёки, лихорадка, олигурия). Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам с гломерулонефритом.</p>	6	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 39. Тема: «Сестринское обследование пациентов с заболеваниями почек и мочевыделительной системы. Острый и хронический гломерулонефрит».</b></p>	2	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 58-59. Тема: «Обучение методике сестринского обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы».</b></p> <p>1. Выявление проблем: боль, лихорадка, дизурия, недержание мочи, никтурия и др.</p> <p>1. Определение целей и планирование сестринской помощи с использованием модели В. Хендерсон.</p> <p>2. Обучение пациентов подготовке к внутривенной урографии и сбору различных анализов мочи.</p>	4	

	<p>3. Оценка результата анализов мочи.</p> <p>4. Сестринское обследование при гломерулонефрите. Анализ собранной информации и выявление проблем. Планирование реализации и оценка эффективности сестринских вмешательств.</p> <p>5. Обучение пациентов, родственников особенностям диеты и приему назначенных лекарств, подсчет водного баланса.</p> <p>6. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: определение пульса; измерение АД; определение отеков; взвешивание пациента; подсчет водного баланса; уход при лихорадке; в/м инъекции, в/в инъекции и капельное вливание.</p> <p>9. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно - ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Выписывать рецепты лекарственных средств</p>		
<p><b>Тема 3.4.2.</b> <b>Сестринская помощь при пиелонефритах.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Эпидемиология пиелонефритов, циститов. Определение "пиелонефрит". цистит. Причины и факторы риска. Клинические проявления пиелонефритов, циститов. Осложнения. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Диспансеризация. Возможные проблемы пациента (дефицит знаний, диуретические явления, повышение температуры, дизурия и др.). Использование моделей Д. Орэм и В. Хендерсон при оказании сестринской помощи пациентам</p> <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 40. Тема: «Сестринская помощь при пиелонефритах».</b></p> <p><b>Практическое занятие № 60-62. Тема: «Сестринская помощь при пиелонефритах, гломерулонефритах».</b></p> <p>1. Методика обследования пациентов с заболеваниями почек и мочевыделительной системы, гломерулонефритах, пиелонефритах.</p> <p>2. Особенности сестринского ухода при гломерулонефритах, пиелонефритах на примере решения проблемно- ситуационных задач.</p> <p>3. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к сбору мочи для микроскопического и микробиологического исследования,</li> <li>- на пробу Зимницкого, Реберга, по Нечипоренко,</li> <li>- к в/в урографии.</li> </ul> <p>4. Интерпретация анализов мочи.</p>	<p><b>10</b></p>	<p></p>
		<p>2</p>	<p>2,3</p>
		<p>6</p>	

	5.Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 30.</b> Составить подробный план мероприятий по уходу за демонстрируемым больным, решение ситуационных задач, составление текста беседы по применению лекарственных средств при остром и хроническом пиелонефрите.	2	
<b>Тема 3.4.3.</b> <b>Сестринская помощь при мочекаменной болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Определение понятия "мочекаменная болезнь". Распространённость заболевания. Факторы риска. Клинические проявления. Возможные проблемы пациентов. Диагностика мочекаменной болезни. Принципы лечения. Почечная колика - причины, предрасполагающие факторы, клиника приступа. Доврачебная помощь при почечной колике.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 41. Тема: «Сестринская помощь при мочекаменной болезни».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 63-64. Тема: «Сестринское обследование пациентов с мочекаменной болезнью».</b> 1.Анализ собранной информации и выявление проблем. 2. Планирование действий медсестры при решении проблем. 3.Доврачебная помощь при почечной колике. Информирование пациента о режиме и диете. 4.Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача: -(общий анализ, проба по Зимницкому, Нечипоренко); -выполнить в/м, в/в инъекции и капельное введение лекарственных средств; -взятие крови из вены; -осуществление ухода за тяжелобольными и обучение родственников уходу за тяжелобольными; - соблюдение инфекционной безопасности.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 31.</b> 1.Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 3.Отработка манипуляций по теме: - подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря - постановка и уход за постоянным мочевым катетером Фолея мужчине и женщине.	2		

<b>Тема 3.4.4.</b> <b>Сестринская помощь при хронической почечной недостаточности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Определение понятия «почечная недостаточность» (ХПН), «уремия». Возможные причины. Клиника. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Подготовка пациента к процедуре гемодиализа, возможные осложнения. Сестринская помощь пациентам в терминальной стадии ХПН.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 42. Тема: «Сестринская помощь при хронической почечной недостаточности».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 65-66. Тема: «Сестринская помощь при мочекаменной болезни и хронической почечной недостаточности».</b> 1. Особенности сестринского ухода при мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности на примере решения проблемно- ситуационных задач. 2. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациента к манипуляциям и процедурам: -к сбору мочи на пробу Зимницкого, Реберга, -по Нечипоренко, -к в/в урографии, -к процедуре гемодиализа. 3. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: почечной колике. 4. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 32-33.</b> 1. Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 3. Отработка манипуляций по теме: - сбор мочи на общий анализ - сбор мочи по Нечипоренко - сбор мочи по Зимницкому - сбор мочи на бактериологический посев и чувствительность к антибиотикам - сбор мочи на пробу Реберга - подготовка пациента к УЗИ почек - провести беседу с пациентом о соблюдении диеты № 7.	4		
<b>Подраздел 5. Сестринское дело в гематологии</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	

Сестринская помощь пациентам при заболеваниях Анемии.	помощь при крови.	Анатомо-физиологические данные крови и органов кроветворения. Основные клинические синдромы при заболеваниях крови и органов кроветворения. Принципы диагностики и лечения. Нормальные показатели клинического анализа крови. Определение понятия "анемия". Эпидемиология анемий. Основные группы анемий. Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий. Клинические проявления анемий (железодефицитной и В-12-дефицитной). Виды лечебно-диагностических вмешательств при анемиях, роль медицинской сестры. Подготовка к стерильной пункции.		
		<b>Теоретическое обучение: лекция № 43. Тема:</b> Порядок сестринского обследования пациентов с заболеваниями крови	2	
		<b>Практическое занятие № 67-68. Тема:</b> Сестринское обследование пациентов с анемией. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (отсутствие/недостаток информации о заболевании, дефицит самоухода и др.). Оценка клинического анализа крови. Планирование действий медсестры по уходу за пациентом с анемиями. При недостаточности самоухода спланировать сестринскую помощь, используя модель В. Хендерсон. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача - осмотр кожных покровов; - исследование пульса; - измерение АД; - обучение пациента самоконтролю за пульсом и АД; - соблюдать инфекционную безопасность пациента и медсестры.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 34-36.</b> Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - провести беседу с пациентом о диете, богатой железом, витамином В-12, фолиевой кислотой - забор крови на ВИЧ – инфекцию.	6	
Тема 3.5.2. Сестринская помощь при лейкозах.		<b>Содержание учебного материала:</b>	12	
		Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. Определение понятия "лейкоз". Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы острого лейкоза, хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Принципы диагностики лейкозов		

	(лабораторные). Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения лейкозов.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 44. Тема: Сестринский уход при остром и хроническом лейкозе.</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 69-70. Тема: Сестринская помощь при заболеваниях крови.</b> Анализ собранной информации и выявление проблем пациента (отсутствие или недостаток информации о самоуходе у пациента/семьи, дефицит самоухода, психологические проблемы пациента/семьи). Планирование действий медсестры по психологической поддержке пациента и семьи, обучению пациента самоуходу и близких - уходу за тяжелобольным. Выбор модели ухода. Паллиативная помощь в терминальной стадии. Выполнение манипуляций и процедур, назначенных врачом. - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердечных сокращений; - исследование пульса; - термометрия общая; - в/в введение лекарственных средств; - уход за кожей тяжелобольного пациента; - уход за волосами, ногтями; - уход за полостью рта тяжелобольного; - перемещение тяжелобольного в постели; - приготовление и смена постельного белья тяжелобольному; - пособие по смене белья и одежды тяжелобольному; - уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных; - обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры. - подготовка к стерильной пункции	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 37-39.</b> Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: - профилактика пролежней - осуществить смену постельного и нательного белья	6	
<b>Тема 3.5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	

<b>Сестринская помощь при геморрагических диатезах.</b>	Эпидемиология геморрагических диатезов. Определение понятия. Причины геморрагических диатезов. Клинические проявления, проблемы пациентов. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Значение диспансеризации. Использование моделей сестринского дела при уходе за пациентами с диатезами.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 45. Тема: «Геморрагический диатез: причины, клинические проявления, принципы лечения и профилактика».</b>	<b>2</b>	2,3
	<b>Практическое занятие № 71-72. Тема: «Сестринская помощь при геморрагических диатезах».</b> 1.Методика сбора жалоб (слабость, головная боль, головокружение, шум в голове, сердцебиение, одышка, затруднение при глотании, извращение вкуса, нарушение менструального цикла и др.). 2.. Признаки заболевания при объективном исследовании. подсчет ЧДД, пульса, определение его характеристик, измерение АД. 4.Проведениедополнительных исследований (общий анализ крови, мочи, биохимические тесты, УЗИ). 5. Формулирование проблем пациентов. 6. Уход и лечение (планирование сестринской деятельности, выполнение манипуляций и процедур по назначении врача, обеспечение инфекционной безопасности). 7. Вопросы профилактики заболевания.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 40-41.</b> Составление тестов по теме.	<b>4</b>	
<b>Подраздел 6. Сестринское дело в эндокринологии</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.6.1.</b> <b>Сестринское обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ.</b> <b>Диффузный токсический зоб, эндемический зоб, гипотиреоз</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	Определение понятия «гипотиреоз», «эндемический зоб». Эпидемиология, причины и факторы риска, клинические проявления. Сестринский уход, лечебно-диагностические мероприятия, методы профилактики, профилактика дефицита йода в организме.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 46-47. Тема: «Сестринское обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ».</b>	4	2,3
	<b>Практическое занятие № 73-75. Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях щитовидной железы».</b> Сестринское обследование пациентов с заболеваниями щитовидной железы. Анализ собранной информации и выявление проблем (тахикардия, плаксивость, потребность в информации о заболевании, изменение внешнего вида, зябкость,	6	

	<p>запоры и др.). Планирование действий медсестры: по уходу при решении конкретных проблем, используя модель В. Хендерсон. Информирование о мерах профилактики эндемического зоба.</p> <p>Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача, подготовка к сцинтиграфии щитовидной железы, взятие крови из вены на Т-3, Т-4, ТТГ.</p> <p>Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</p> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Выписывать рецепты лекарственных средств</p> <p>Обследование пациентов при заболеваниях эндокринной системы. Методы обследования при заболеваниях щитовидной железы. Особенности сестринского ухода при диффузном токсическом зобе, гипотиреозе и эндемическом зобе на примере решения проблемно- ситуационных задач. Отработка навыков по выполнению и подготовке пациентов к манипуляциям и процедурам: к взятию крови на Т-3, Т-4, ТТГ, к исследованию щитовидной железы оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Отработка навыков по обучению пациента/родственников правилам лечебного питания, правилам приёма назначенных лекарственных средств, беседы по профилактике недостаточности йода в организме.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 42-44.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>Отработка манипуляций по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пациента к УЗИ щитовидной железы</li> <li>- провести беседу с пациентом о диете с повышенным содержанием белка, витаминов, йоде</li> <li>- забор крови из вены на Т3, Т4, ТТГ.</li> </ul>	<b>6</b>	
<p><b>Тема 3.6.2.</b> <b>Сестринская помощь при ожирении.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Определение понятия "ожирение" 'Распространённость ожирения, социальная значимость. Причины и факторы риска. Степени ожирения. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. Типичные проблемы пациентов (неадекватное питание, гиподинамия, одышка, риск развития осложнений и др.).</p>	<b>12</b>	



	<b>Теоретическое обучение: лекция № 48. Тема: «Ожирение: причины, клинические проявления, принципы лечения и профилактика».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 76-77. Тема: «Сестринский уход при ожирении».</b> 1. Причины ожирения; 2. Клинические проявления; 3. Возможные осложнения; 4. Методы диагностики проблем пациента: сбор жалоб, их характер, методика сбора анамнеза заболевания и анамнеза жизни, в том числе наследственная предрасположенность к ожирению. 5. Организация и оказание сестринской помощи; 6. Пути введения лекарственных препаратов; 7. Виды, формы и методы реабилитации; 8. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 45-47.</b> Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Отработка манипуляций по теме: – подготовка пациента к УЗИ щитовидной железы – провести беседу с пациентом о диете с повышенным содержанием белка, витаминов, йоде – забор крови из вены на Т3, Т4, ТТГ	6	
<b>Тема 3.6.3. Сестринская помощь при сахарном диабете.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	Эпидемиология сахарного диабета. Понятие "сахарный диабет". Классификация сахарного диабета. Диабет I и II типа. Принципы диагностики и лечения, сестринская помощь при сахарном диабете. Осложнения сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Предрасполагающие факторы. Характерные симптомы. Принципы доврачебной помощи. Реабилитация. Роль школ диабета. Диетотерапия при сахарном диабете. Сестринский уход.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 49-50. Тема: «Сахарный диабет: причины, клинические проявления, принципы лечения и профилактика».</b>	4	2,3
	<b>Практическое занятие № 78-80. Тема: «Сестринская помощь при сахарном диабете».</b>	6	

	<p>1.Сестринская уход при сахарном диабете у людей различного возраста.</p> <p>2. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).</p> <p>3.Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях</p> <p>4. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия).</p> <p>5. Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу.</p> <p>6. Роль медсестры в работе с пациентами и семьей в школах здоровья.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 48-50.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом и дополнительной литературой.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>1. Подготовка презентации, сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ожирение основные типы, виды, параметры определения степени ожирения</li> <li>- «Лечение сахарного диабета типа 2».</li> <li>- «Лечение сахарного диабета типа 1 и уход за ними».</li> <li>- «Тактика ведения больных сахарным диабетом при хирургических вмешательствах».</li> <li>- «Осложнения сахарного диабета».</li> <li>- «Профилактика осложнений сахарного диабета»</li> <li>- «Обучение больных сахарным диабетом типа 2»</li> <li>- «Роль м/с в лечении и профилактике синдрома диабетической стопы».</li> </ul> <p>«Сестринская программа обучения пациентов с сахарным диабетом».</p> <p><b>Отработка манипуляций по теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение глюкозы в крови с помощью глюкометра</li> <li>- уход за ногами при сахарном диабете</li> <li>- расчет дозы и п/к введение инсулина.</li> </ul>	<b>6</b>	
<b>Подраздел 7. Сестринская помощь при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани (в артрологии)</b>		<b>14</b>	
Тема 3.7.1.	Содержание учебного материала:	<b>14</b>	

<b>Сестринская помощь при ревматоидном полиартрите и деформирующем остеоартрозе.</b>	Особенности строения суставов. Методы обследования пациентов с заболеваниями суставов, симптомы, синдромы. Определение понятия «ревматоидный артрит». Распространенность ревматоидного артрита. Причины и факторы риска, клинические проявления, виды вмешательств, принципы профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации, особенности ухода за пациентом. Определение понятия «деформирующий остеоартроз». Распространенность деформирующего остеоартроза.. Причины и факторы риска, клинические проявления, виды вмешательств, принципы профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации. Типичные проблемы пациентов. Сестринский уход		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 51. Тема:</b> «Порядок сестринского обследования пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата».	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 81-83. Тема:</b> «Сестринский уход при ревматоидном артрите и деформирующем остеоартрозе». Сестринское обследование пациентов с заболеваниями суставов. Анализ собранной информации и определение возможностей самоухода. Выявление проблем пациента: дефицит самоухода, боль, риск травм и др. Планирование сестринской помощи. Обучение семьи уходу за пациентом: психологическая поддержка, мероприятия личной гигиены, кормление, смена одежды, перемещение, применение ортопедических приспособлений. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Рекомендации пациенту/родственникам по правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления. Выполнение манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка интенсивности боли;</li> <li>- согревающий компресс на сустав;</li> <li>- термометрия.</li> </ul> Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов, осуществлять уход за больными, вести наблюдение за больными, оценивать динамику в состоянии. Решать проблемно-ситуационные задачи разного уровня, осуществлять тестовый контроль усвоения полученной информации. Выписывать рецепты лекарственных средств	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 51-53.</b> Составление задач по темам с осуществлением сестринского процесса, тестовых заданий, кроссвордов, немых схем, таблиц, алгоритмов оказания неотложной помощи.	6	

<b>Подраздел 8. Сестринское дело в аллергологии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.8.1. Сестринская помощь при острых аллергозах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Распространённость острых аллергических заболеваний. Причины и факторы риска. Анафилактический шок, отёк Квинке, крапивница. Клинические проявления. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке и отёке Квинке. Профилактика острых аллергических заболеваний. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Роль медицинской сестры аллергологических кабинетов.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 52. Тема: «Порядок сестринского обследования пациентов с острыми аллергическими заболеваниями».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 84-85. Тема: «Сестринская помощь при острых аллергических заболеваниях».</b> Сестринское обследование пациента с аллергическими заболеваниями. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Планирование действий медсестры по уходу, используя модель В. Хендерсон. Оказание доврачебной помощи при отёке Квинке и анафилактическом шоке. Информирование пациента о профилактике острых аллергических заболеваний. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача. <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование пульса;</li> <li>- измерение АД на периферических артериях;</li> <li>- измерение частоты дыхания</li> <li>- оксигенотерапия;</li> <li>- постановка внутрикожной аллергической пробы;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры.</li> </ul>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 54-55.</b> 1. Составление задач по темам с осуществлением сестринского 2. процесса, тестовых заданий, кроссвордов, немых схем, таблиц, алгоритмов оказания неотложной помощи. 3. Подготовить сообщения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гипоаллергенная диета.</li> <li>– Жизнь без аллергии.</li> </ul> 4. Презентации Сезонная аллергия.	4	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	

<b>Курсовая работа по МДК 02.01</b>	<b>Практическое занятие № 86.</b> Студенты защищают свою курсовую работу по заранее подготовленной теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 56-65.</b> Подготовка и написание курсовой работы.	20	
<b>Консультации</b>	Консультации по подготовке к курсовой работе и комплексному экзамену	22	
<b>Итого по разделу 3.</b>		428	
<b>Раздел 4. Сестринский уход в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.</b>		<b>106</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Диспансерное наблюдение беременных в ЖК.</b> <b>Диспансеризация родильницы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Цели и задачи диспансерного наблюдения беременных в женской консультации. Первый этап сестринского процесса – сбор информации. Диспансерное наблюдение беременных в женской консультации: кратность явок, минимум обследования. Патронаж беременной. Первичная медицинская документация. Диспансеризация родильницы.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 1-2. Тема: «Диспансерное наблюдение беременных в ЖК. Диспансеризация родильницы».</b>	<b>4</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 1-2. Тема: «Диспансерное наблюдение беременных в женской консультации».</b> 1.Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода, течение беременности, родов и послеродового периода. 2.Диспансерное наблюдение беременных в ЖК. 3.Первичная медицинская документация. 4.Патронаж беременных. 5.Структура и задачи ЖК. 6. Методы исследования в акушерстве. Наружное акушерское исследование. Сбор общего и акушерско -гинекологического анамнеза. 7.Определение срока беременности и предполагаемой даты родов с учетом даты последней менструации. 8.СП при подготовке пациентки к диагностическим процедурам и обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> 1. По материалам лекции и учебника составить функциональные обязанности медсестры приема женской консультации.	<b>2</b>	

	<p>2. По материалам лекции и учебника составить схему 1 этапа СП (объект - беременная).</p> <p>3. Изучение и запись в тетрадь алгоритмов манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение размеров таза</li> <li>- определение ВСДМ, ОЖ.</li> </ul> <p>4. Отработка практических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение размеров таза</li> <li>- определение ВСДМ, ОЖ.</li> </ul>		
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Аntenатальная охрана плода. СП при беременности, в родах, и в послеродовом периоде при нормальном и патологическом течении</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Ранний и поздний гестоз беременности. Сестринский уход и оказание неотложной помощи. Причины возникновения. Основные клинические симптомы. Настоящие и потенциальные проблемы пациенток. Принципы диагностики, лечения, сестринский уход, профилактика. Оказание неотложной помощи при эклампсии. Кровотечения во время беременности. Самопроизвольный аборт. Внематочная беременность. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Причины возникновения. Основные клинические симптомы. Настоящие и потенциальные проблемы пациенток. Принципы диагностики, лечения, сестринский уход, профилактика.</p> <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 3-4. Тема: «Ранний и поздний гестоз беременности. Сестринский уход и оказание неотложной помощи».</b></p> <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 5-6. Тема: Кровотечения во время беременности.</b> Самопроизвольный аборт. Внематочная беременность. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.</p> <p><b>Практическое занятие №3-4. Тема:«Роды. Ведение физиологических родов. Сестринский процесс. Кровотечения в III периоде родов».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Предвестники родов, течение родов.</li> <li>2.Родовые изгоняющие силы.</li> <li>3. Подготовка организма беременной к родам, роль медперсонала и семьи при подготовке к родам.</li> <li>4.Самообезболивание в родах.</li> <li>5.Осуществление сестринской помощи в I, II, III периоде родов.</li> <li>6.Причины возникновения кровотечения в последовом и послеродовом периодах.</li> </ol>	<p><b>28</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p>	

	<p>7. Настоящие и потенциальные проблемы пациенток.</p> <p>8. Основные клинические симптомы. Принципы диагностики, лечения, профилактики. Сестринский уход.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 5. Тема:</b> «Сестринский процесс в послеродовом периоде. 1. Осложнения послеродового периода.</p> <p>2. Послеродовая гнойно-септическая инфекция.</p> <p>3. Нормальный послеродовый период.</p> <p>4. Изменения в организме родильницы.</p> <p>5. Гнойно-септические заболевания. Причины возникновения. Классификация. Основные клинические симптомы. Настоящие и потенциальные проблемы. Принципы диагностики, лечения, сестринского ухода, профилактики. Сестринский процесс. Первая медицинская помощь.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 6. Тема:</b> «Гестозы беременных. Кровотечения во время беременности».</p> <p>1. Нормальное и патологическое течение беременности.</p> <p>2. Выявление симптомов, проблем пациенток, осуществление СП при уходе за беременной.</p> <p>3. Наблюдение беременных с гестозами.</p> <p>4. Роль медсестры в профилактике гестозов.</p> <p>5. Гигиенические требования к режиму и питанию беременной в норме и при патологии.</p> <p>6. Неотложная доврачебная помощь при гестозах, кровотечениях во время беременности.</p> <p>7. Обеспечение инфекционной безопасности пациентов и персонала.</p> <p>8. Консультирование беременной и ее родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 7. Тема:</b> «Сестринский процесс при ведении физиологических родов. Кровотечения в III периоде родов».</p> <p>1. Нормальное и патологическое течение родов.</p> <p>2. Подготовка беременной к родам. Изучение по таблицам, кинофильму периодов родов.</p> <p>3. Осуществление всех этапов СП при нормальном и патологическом течении родов.</p> <p>4. Проведение первичной оценки состояния.</p>	<b>2</b>	

	<p>5. Задачи медсестры при наблюдении и уходе за роженицей: проведение туалета наружных половых органов роженицы, подготовка постели в предродовой палате, подготовка роженицы к внутреннему акушерскому исследованию, проведение в/м и в/в введения лекарственных средств, заполнение системы для инфузионной терапии, измерение объема кровопотери в послеродовом периоде, катетеризация мочевого пузыря, постановка очистительной клизмы, первичный туалет новорожденного.</p> <p>6. Кровотечение в послеродовом периоде. Приоритетные проблемы пациентки. Оказание неотложной помощи. Профилактика. Обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8. Тема:</b> «Сестринский процесс при нормальном и патологическом течении послеродового периода».</p> <p>1. Течение нормального послеродового периода.</p> <p>2. Осложнения послеродового периода: кровотечение, гнойно-септические заболевания. Профилактика. Неотложная доврачебная помощь. Особенности СП в послеродовом периоде (на примере ситуационных задач). Гигиенические требования к режиму и питанию родильницы в норме и при патологии.</p> <p>3. Задачи медсестры при уходе за родильницей: оценка кровопотери в раннем послеродовом периоде, применение пузыря со льдом, оценка состояния молочных желез, сосков.</p> <p>4. Оценка качества и количества лохий, формы и размеров матки в послеродовом периоде.</p> <p>5. Проведение туалета наружных половых органов родильницы (в том числе для родильниц после травм промежности во время родов).</p> <p>6. Уход за молочными железами. Профилактика мастита. Обеспечение инфекционной безопасности пациентки и персонала.</p> <p>7. Структура и задачи акушерского стационара. СЭР акушерского стационара (изучение основных приказов)</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2-5.</b></p> <p>1. Изучение учебного пособия «Профилактика и неотложная помощь при кровотечении в III периоде родов».</p> <p>2. Составление электронной презентации «Нормальное течение родов» задание).</p> <p>3. Запись в тетрадь алгоритма «Первичный туалет новорожденного».</p> <p>4. Написание реферата «Современное ведение родов» (индивидуальное задание).</p> <p>5. Составление рекомендаций женщине «Самообезболивание в родах».</p>	<b>8</b>	



	<p>6. Решение ситуационных задач по осуществлению СП, оказанию неотложной помощи</p> <p>7. Изучение пособия «Неотложная помощь при раннем послеродовом кровотечении».</p> <p>8. Составить план беседы «Питание в послеродовом периоде», «Значение грудного вскармливания», «Контрацепция после родов».</p> <p>9. Запись в тетрадь плана ухода за молочными железами в послеродовом периоде.</p> <p>10. Отработка практических манипуляций: - оценка состояния молочных желез.</p> <p>11. Решение ситуационных задач по осуществлению СП, оказанию неотложной помощи.</p> <p>12. Написание реферата «Лактационный мастит, профилактика» (индивидуальное задание).</p> <p>7.Работа с инструктивными рекомендациями и приказом № 345 «Профилактика внутрибольничной инфекции в акушерском стационаре».</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b>  <b>Нарушение менструальной и репродуктивной функции.</b>  <b>Бесплодие.</b>  <b>Охрана репродуктивного здоровья женщин.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p><b>18</b></p>	
	<p>Причины, способствующие факторы, особенности клинических проявлений: аменореи, альгодисменореи, дисфункциональных маточных кровотечений, нейроэндокринных синдромов. Особенности сестринской помощи. Неотложная доврачебная помощь при кровотечении, болезненной менструации.</p> <p>Причины и формы мужского и женского бесплодия. Основные методы диагностики НМЦ и бесплодия. Современные методы лечения бесплодия.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Нарушение менструальной и репродуктивной функции».</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 8-9. Тема: «Причины и формы мужского и женского бесплодия. Основные методы диагностики НМЦ и бесплодия».</b></p>	<p>4</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 9. Тема: «Методы исследования в гинекологии. Нарушение менструальной и репродуктивной функции».</b></p> <p>1.Основные и дополнительные методы исследования в гинекологии.</p> <p>2.Обязанности медсестры при подготовке к исследованиям, применяемым при диагностике различных гинекологических заболеваний, и при проведении исследований:</p> <p>-измерение базальной температуры, взятие мазков (бактериоскопия, мазок влагалищного секрета, мазок на гонорею, онкоцитологию);</p>	<p>2</p>	

	<p>- подготовка наборов инструментов для осмотра, диагностических исследований и процедур (влагалищный осмотр, биопсия шейки матки, пункция заднего свода влагалища, диагностическое выскабливание);</p> <p>- подготовка пациенток для осмотра, диагностических исследований и процедур.</p> <p>3. Особенности СП при НМЦ, бесплодии (решение ситуационных задач).</p> <p>4. Принципы реабилитации, диспансерного наблюдения при НМЦ и репродуктивной функции.</p> <p>5. Оказание доврачебной помощи при альгодисменорее, кровотечениях.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 11-13. Тема: «Заболевания половых органов мужчины. Мужское бесплодие».</b></p> <p>1. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы мужчины в различные возрастные периоды.</p> <p>2. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины. Заболевания половых органов мужчины: заболевание головки полового члена, предстательной железы (воспаление, аденома).</p> <p>3. Причины мужского бесплодия в браке. Варианты патологии спермы.</p> <p>4. Алгоритм обследования при мужском бесплодии.</p> <p>5. Местное лечение при баланопоститах.</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6-7.</b></p> <p>1. Подготовить ответы на контрольные вопросы занятия:</p> <p>1. Когда брак считается бесплодным?</p> <p>2. Что такое первичное бесплодие?</p> <p>3. Что такое вторичное бесплодие?</p> <p>4. Назовите причины женского бесплодия.</p> <p>5. Какие диагностические методы используются при обследовании женщины с бесплодием на первом и втором этапах обследования?</p> <p>6. Составьте план сестринского вмешательства при обследовании женщин с бесплодием.</p> <p>7. Укажите принципы лечения женского бесплодия.</p> <p>8. Назовите показания и противопоказания к проведению ЭКО.</p> <p>9. Что такое мужское бесплодие?</p> <p>10. Назовите причины мужского бесплодия.</p> <p>11. Назовите формы мужского бесплодия.</p> <p>12. Какие диагностические методы используются при обследовании мужчин с бесплодием?</p>	<b>4</b>	

	<p>13. Составьте план сестринского вмешательства при обследовании мужчин с бесплодием.</p> <p>14. Перечислите показания к ИИСМ.</p> <p>15. Перечислите показания к ИИСД и ИКСИ.</p> <p>16. Какова роль медицинской сестры в профилактике женского и мужского бесплодия?</p>		
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях женских половых органов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>12</b>	
	<p>СП при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Понятие о воспалении. Пути заражения. Причины, способствующие факторы развития воспалительных заболеваний ЖПО. Возбудители специфические, неспецифические.</p> <p>Особенности проявлений наиболее распространенных воспалительных заболеваний наружных половых органов (вульвит, бартолинит); внутренних половых органов (кольпит, эндоцервицит, эндометрит, аднексит, параметрит); пельвиоперитонит.</p> <p>Проблемы женщин, страдающих воспалительными заболеваниями ЖПО. Принципы диагностики, лечения, сестринского ухода, профилактики воспалительных заболеваний ЖПО. Значение сестринской деятельности в распознавании и экстренной помощи при неотложных состояниях</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 10. Тема: «Особенности проявлений наиболее распространенных воспалительных заболеваний наружных половых органов».</b></p>	2	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 14-16. Тема: «Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Лечебные гинекологические процедуры».</b></p> <p>1.Осуществление всех этапов СП у пациенток с воспалительными заболеваниями ЖПО (решение ситуационных задач) в ЖК и гинекологическом отделении.</p> <p>2.Оказание неотложной доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний (решение ситуационных задач).</p> <p>3.Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками.</p> <p>4.Выполнение основных лечебных гинекологических процедур: влагалищные ванночки, влагалищные спринцевания, влагалищные присыпки, влагалищные тампоны, введение влагалищных свечей.</p>	6	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 8-9.</b></p>	<b>4</b>		

	<p>2. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация воспалительных заболеваний женских половых органов.</li> <li>2. Назовите факторы риска возникновения воспалительных заболеваний женских половых органов.</li> <li>3. Перечислите воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов.</li> <li>4. Каковы методы диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов?</li> <li>5. Составьте план сестринского вмешательства при обследовании больных с воспалительными заболеваниями нижнего отдела женских половых органов.</li> <li>6. Вульвит. Классификация, клиника, принципы терапии.</li> <li>7. Кольпит. Классификация, клиника, принципы терапии.</li> <li>8. Острые и хронические эндоцервициты. Клиника, диагностика, принципы терапии.</li> <li>9. Вульвовагинальный кандидоз. Факторы риска его развития.</li> <li>10. Назовите клинические формы, методы диагностики, принципы терапии генитального кандидоза.</li> <li>11. Бактериальный вагиноз. Предрасполагающие факторы. Клиника, диагностика, принципы терапии.</li> <li>12. Назовите осложнения воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов.</li> <li>13. Перечислите воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов.</li> <li>14. Назовите методы диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов.</li> <li>15. Составьте план сестринского вмешательства при обследовании больных с воспалительными заболеваниями верхнего отдела женских половых органов.</li> <li>16. Эндометрит. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения.</li> <li>17. Сальпингоофорит. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения.</li> <li>18. Параметрит. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения.</li> <li>19. Пельвиоперитонит. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения.</li> <li>20. Перечислите осложнения воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов.</li> <li>21. Роль медицинской сестры в первичной профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов.</li> </ol>		
--	--	--	--

	<p>22. Роль медицинской сестры во вторичной профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов.</p> <p>3. Подготовить презентацию на тему: «Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов»</p>		
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Сестринская помощь при предопухолевых и опухолевых заболеваниях женской половой сферы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>12</b>	
	<p>Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Понятие «новообразование».</p> <p>Причины, способствующие факторы, особенности проявления наиболее распространенных предопухолевых заболеваний. Проблемы пациенток, страдающих предопухолевыми заболеваниями гениталий.</p> <p>Причины, способствующие факторы, особенности проявления, проблемы пациенток с доброкачественными и злокачественными новообразованиями яичников. Особенности лечения и оказания неотложной помощи при осложнениях.</p> <p>Причины, способствующие факторы, особенности проявления, проблемы пациенток с доброкачественными и злокачественными новообразованиями матки. Особенности лечения и оказания неотложной помощи при осложнениях.</p> <p>Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками.</p> <p>Мероприятия по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий. Организация и значение профилактических осмотров.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 11-12. Тема:</b> «Сестринская помощь при предопухолевых и опухолевых заболеваниях женской половой сферы».</p>	4	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 17-19. Тема:</b> «Сестринский процесс при предопухолевых и опухолевых заболеваниях женских половых органов».</p> <p>1.СП при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов. 2.Особенности наблюдения и ухода за онкобольными в стационаре и на дому после радикального лечения.</p> <p>3.Организация раннего выявления опухолевых заболеваний, роль среднего медперсонала.</p> <p>4.Взятие мазков на онкоцитологию.</p> <p>5.Неотложные состояния при доброкачественных и злокачественных опухолях.</p> <p>6.Оказание первой медицинской помощи. Решение ситуационных задач на осуществление СП и оказания неотложной помощи.</p>	6	

	7. Просмотр видеофильма «Профилактика и ранняя диагностика злокачественных опухолей женских половых органов».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> 1. Подготовка сообщения на тему «Роль папилломовирусной инфекции в возникновении рака шейки матки» (индивидуальные задания). 2. Написание памятки для женщин «Роль профилактических осмотров». 3. Решение ситуационных задач по осуществлению СП, оказанию неотложной помощи. 4. Написание реферата «Раннее выявление опухолевых заболеваний женских половых органов» (индивидуальные задания). 5. Написание графологической структуры «Опухолевые заболевания ЖПО».	<b>2</b>	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Оперативные методы лечения в гинекологии.</b> <b>Неотложные состояния в гинекологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	Причины неотложных состояний в гинекологии. Оказание неотложной доврачебной помощи. Виды оперативных вмешательств в гинекологии. Подготовка пациента к плановой и экстренной гинекологической операции. Особенности предоперационной подготовки в гинекологии. Уход за больными в послеоперационном периоде и профилактика послеоперационных осложнений.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 13-16. Тема: «Оперативные методы лечения в гинекологии. Неотложные состояния в гинекологии».</b>	8	1,2
	<b>Практическое занятие № 20-22. Тема: «Сестринский процесс в предоперационном и послеоперационном периоде в гинекологии».</b> 1. Осуществление всех этапов СП в предоперационном и послеоперационном периоде (решение ситуационных задач). 2. Уход в послеоперационном периоде. Профилактика послеоперационных осложнений. 3. Обязанности медсестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно - диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре, при подготовке больных к гинекологической операции - влагалищной, полостной, экстренной. 4. Операция искусственного аборта: подготовка, набор инструментов, осложнения аборта. Решение ситуационных задач по оказанию неотложной помощи в гинекологии.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b>	<b>2</b>	

	4. Подготовить алгоритмы выполнения сестринских манипуляций на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях половых органов;</li> <li>– алгоритм оказания неотложной помощи маточных кровотечениях;</li> <li>– алгоритм оказания неотложной помощи при синдроме «острого живота».</li> </ul>		
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	
<b>Итого по Разделу 4.</b>		<b>106</b>	
<b>Раздел 5. Сестринский уход в неврологии, психиатрии и наркологии</b>		<b>148</b>	
<b>Тема 5.1. Организация неврологической помощи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<p>Определение предмета неврологии и ее места среди других медицинских дисциплин. Краткая история нервных болезней. Организация неврологической службы, разновидности лечебных учреждений. Краткая анатомия и физиология нервной системы (понятие нейрон, рефлекс, рефлекторная дуга, строение головного и спинного мозга, кровоснабжение, анализаторы, цереброспинальная жидкость, вегетативная нервная система).</p> <p>Виды чувствительности, ее нарушения (типы и виды). Виды нарушений двигательной системы: параличи, парезы. Церебральный (спастический) и периферический (вялый) параличи. Моно-, пара-, тетра- и гемиплегии. Сухожильные рефлексy. Патологические рефлексy. Нарушение равновесия и координации движений при поражении мозжечка, а также экстрапирамидные расстройства: гиперкинезы, паркинсонизм. Характерные симптомы поражения черепных нервов. Нарушения речи (дизартрия, афония, дисфония, афазии). Тазовые расстройства (мочеиспускания и дефекации). Вегетативные расстройства (ваготония и симпатикотония).</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Организация неврологической помощи».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие №1-2. Тема: «Организация работы неврологического отделения ЛПУ».</b> Знакомство с организацией работы неврологического отделения, связи с другими лечебно- диагностическими подразделениями (реанимация, травматология и др.). Знакомство со схемой сестринской истории болезни.	4	

	<p>Демонстрация преподавателем основных этапов неврологического обследования пациентов. Осуществление основных этапов сестринского процесса при курации пациентов (выявление типичных нарушений: вынужденного положения, двигательных, чувствительных, вегетативных, речевых, тазовых нарушений, определение мышечной силы, пальце- носовой, пяточно-коленной проб и позы Реберга). Контроль знаний.</p> <p>Современные инструментальные методы обследования неврологических пациентов: ЭЭГ, ЭхоЭГ, РеоЭГ, различные виды рентгенологических исследований (краниография, спондилография), КТ (компьютерная томография), МРТ (магнитно-резонансная томография). Основные принципы лечения неврологических пациентов.</p>		
<b>Тема 5.2</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Классификация болезней ПНС. Первичные и вторичные причины болезней ПНС. Понятие о невритах (невропатиях), радикулитах (радикулопатиях). Остеохондроз позвоночника, осложненный радикулопатией (шейный, грудной, пояснично-крестцовый, распространенный). Межреберная невралгия. Мононевриты (мононевропатии): неврит (невропатия) лицевого нерва; невралгия тройничного нерва; невропатии верхних конечностей (локтевой, лучевой, срединный нервы); невропатии нижних конечностей (большеберцовый и малоберцовый нервы). Поражения плечевого и пояснично-крестцового сплетений. Люмбаго. Люмбалгия. Невропатии (обменные, интоксикационные). Основные клинические симптомы, принципы лечения пациентов. Сестринский уход. Профилактика.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие №3-4. Тема:«Невриты. Остеохондроз. Люмбаго».</b>	4	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1-2.</b>  .Написание доклада на тему «Вклад отечественных ученых в развитие неврологии»(по индивидуальному заданию преподавателя).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление словаря терминов.</li> <li>2. Составление заданий в тестовой форме по теме (20 заданий).</li> <li>3. Составление 3 ситуационных задач по теме.</li> <li>4. Вопросы для обсуждения и объяснения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные нозологические формы заболеваний периферической и вегетативной нервной системы.</li> <li>– Сестринский процесс, цель и принципы ведения сестринского процесса при радикулопатиях, полинейропатиях, головной боли.</li> <li>– Сестринский диагноз при заболеваниях периферической и вегетативной нервной системы.</li> <li>– План сестринских вмешательств при различных формах радикулопатий, нейропатий, цефалгий.</li> <li>– Тактика медицинской сестры, неотложные мероприятия при острых и угрожающих жизни состояниях.</li> <li>– Невриты, нейропатии, невралгии.</li> <li>– Полиневриты, полинейропатии.</li> <li>– Синдром Гийена -Барре.</li> <li>– Остеохондроз позвоночника.</li> <li>– Туннельные синдромы.</li> <li>– Вегетативно-сосудистая дистония.</li> <li>– Гипоталамический синдром.</li> <li>– Мигрень.</li> <li>– Неотложные состояния: миастенический криз, эпилептический приступ.</li> </ul> </li> </ol>	4	
<p><b>Тема 5.3</b>  <b>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях центральной нервной системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Содержание:</b> Классификация нейроинфекций: первичные, вторичные. Синдромы поражения нервной системы при воспалительных заболеваниях.  <b>Менингиты:</b> Определение. Виды (первичные и вторичные). Основные клинические проявления. Общеинфекционные, общемозговые; менингеальные, ликворные и очаговые симптомы. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика менингитов, особенности сестринского ухода. <b>Арахноидиты:</b></p>	18	1,2

	<p>Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика менингитов, особенности сестринского ухода.</p> <p><b>Энцефалиты:</b> Виды. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний, таежный) энцефалит. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика менингитов, особенности сестринского ухода.</p> <p><b>Миелиты:</b> Определение. Основные клинические симптомы нарушения движений, чувствительности, трофики, тазовых функций. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика менингитов, особенности сестринского ухода.</p> <p><b>Полиомиелит:</b> Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика менингитов, особенности сестринского ухода.</p> <p><b>Рассеянный склероз:</b> Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика менингитов, особенности сестринского ухода.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема:</b> «Классификация нейроинфекций. Синдромы поражения нервной системы при воспалительных заболеваниях».</p>	2	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 5-6. Тема:</b> «Виды чувствительности, ее нарушения (типы и виды)».</p> <p>Виды нарушений двигательной системы: параличи, парезы. Церебральный (спастический) и периферический (вялый) параличи. Патологические рефлексы. Характерные симптомы поражения черепных нервов. Нарушения речи (дизартрия, афония, дисфония, афазии). Тазовые расстройства (мочеиспускания и дефекации). Вегетативные расстройства (ваготония и симпатикотония).</p> <p>Классификация болезней ПНС. Первичные и вторичные причины болезней ПНС. Остеохондроз позвоночника, осложненный радикулопатией (шейный, грудной, пояснично-крестцовый, распространенный). Межреберная невралгия. Мононевриты (мононевропатии): неврит (невропатия) лицевого нерва; невралгия тройничного нерва; невропатии верхних конечностей (локтевой, лучевой, срединный нервы); невропатии нижних конечностей (большеберцовый и малоберцовый нервы). Инфекционные заболевания нервной системы (менингиты, арахноидиты, энцефалиты, миелиты, полиомиелит). Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика менингитов, особенности сестринского ухода.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 7-8. Тема:</b> «Сестринский уход при заболеваниях ПНС, инфекционных заболеваниях НС».</p> <p>Демонстрация преподавателем пациентов с болезнями ПНС. Работа студентов на отделении по уходу за пациентами. Особенности помощи и ухода при невралгиях, гиперестезиях, каузалгиях и фантомных болях, гипестезиями и анестезиями.</p>	4	

	<p>Особенности ухода при поражении черепных нервов, в том числе при лагофтальме, дисфагии. Общение с пациентами с дизартрией. Помощь пациентам с вялыми (периферическими) парезами и параличами. Демонстрация преподавателем пациентов с воспалительными болезнями головного и спинного мозга, мозговых оболочек. Выявление жалоб пациентов и обсуждение плана сестринского ухода за пациентом. Самостоятельная работа студентов на отделении по уходу за пациентами с осложнениями и последствиями воспалительных заболеваний головного мозга и его оболочек (судорожный синдром, атаксия, гиперкинезы, астено-вегетативный синдром; с последствиями воспалительных поражений спинного мозга (парезы, чувствительные нарушения, пролежни, нарушения тазовых функций). Самостоятельный сбор анамнеза у пациентов. Профилактика травм (обеспечение безопасного окружения) пациентам с двигательными и чувствительными расстройствами, использование массажа, ЛФК и физиотерапии. Подготовка пациентов к рентгенографии позвоночника. Особенности транспортировки. Самостоятельный сбор анамнеза у пациентов, заполнение сестринской истории болезни. Решение ситуационных задач. Разбор пациентов. Контроль знаний</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 9-10. Тема: «Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы».</b>  Демонстрация больных с различными видами поражений периферической нервной системы: радикулитами, невритами, полиневритами, полирадикулоневритами. Обоснование двигательного режима. Знакомство с правилами подготовки больных к R-логическому исследованию позвоночника.  Умение готовить постель со щитом и укладывать больных на функциональную кровать с целью вытяжения позвоночника.  Умение оценивать исследования ликвора.  Решение проблемно-ситуационных задач.  Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.</p>	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2-3.</b></p> <p>1. Создание презентации по теме: «Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях нервной системы».</p> <p>2. Вопросы для обсуждения и объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные нозологические формы воспалительных заболеваний нервной системы.</li> <li>-Сестринский процесс, цель и принципы ведения сестринского процесса при менингитах и энцефалитах.</li> <li>-Сестринский диагноз при нейроинфекциях.</li> <li>-План сестринских вмешательств при различных формах нейроинфекций.</li> <li>-Тактика медицинской сестры, неотложные мероприятия при острых и угрожающих жизни состояниях.</li> <li>-Гнойные менингиты. Менингококковый менингит.</li> <li>-Серозные менингиты. Туберкулёзный менингит.</li> <li>-Энцефалиты. Клещевой энцефалит.</li> <li>-Вторичные энцефалиты. Гриппозный, вакцинальный энцефалит.</li> <li>-Миелит, полиомиелит.</li> <li>-Нейросифилис.</li> <li>-Рассеянный склероз.</li> </ul>	4	
<p><b>Тема 5.4</b> <b>Сестринский уход при сосудистых заболеваниях головного мозга</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Классификация нарушений мозгового кровообращения: начальное проявление недостаточности кровоснабжения головного мозга; преходящие (динамические) нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки и гипертонические церебральные кризы), малый инсульт.</p> <p><b>Инсульты:</b> ишемические (инфаркты) и геморрагические (субарахноидальные и паренхиматозные кровоизлияния). Этиология. Факторы риска, приводящие к нарушениям мозгового кровообращения. Основные клинические проявления, особенности развития и течения в зависимости от формы нарушений мозгового кровообращения. Распознавание тяжести состояния пациента: менингеальная симптоматика, патологические рефлексы, кома, признаки преагонального состояния, двигательные и речевые расстройства. Сосудистые заболевания спинного мозга. Особенности транспортировки пациентов. Диагностика. Основные принципы лечения ишемических и геморрагических инсультов. Принципы оказания помощи пациентам с остаточными явлениями в восстановительном периоде. Реабилитация пациентов. Особенности эргономики.</p>	8	

	Особенности осуществления сестринского ухода за постинсультными пациентами.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема:</b> «Сестринский уход при сосудистых заболеваниях головного мозга».	2	1,2
	<b>Практическое занятие №11-13. Тема:</b> «Сестринский уход при сосудистых заболеваниях головного мозга». Демонстрация преподавателем пациентов с различными формами нарушений мозгового кровообращения. Особенности контакта и ухода за пациентами с речевыми, двигательными, чувствительными, психическими и тазовыми нарушениями. Самостоятельный сбор анамнеза у пациентов студентами. Знакомство с историями болезни пациентов. Дополнительные методы исследования. Особенности ухода в острой стадии (кома, нарушение дыхания и сердечно-сосудистой системы, чувствительные, тазовые, двигательные, психические и речевые расстройства). Особенности кормления. Потенциальные проблемы, профилактика: контрактуры (формирования позы Вернике-Манна), аспирационная пневмония, пролежни и др. Реабилитация пациентов с нарушениями мозгового кровообращения - значение лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур, логопедических упражнений, умение самостоятельно одеваться и обслуживать себя. Обучение родственников элементам ухода и эргономики.	6	
<b>Тема 5.5. Сестринский уход при травмах головного и спинного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	Определение ЗЧМТ. Классификация травм. Закрытые черепно-мозговые травмы: сотрясения (диффузные аксональные повреждения), ушибы головного мозга (очаговые повреждения вещества головного мозга) и сдавление. Клинические проявления. Основные принципы оказания неотложной помощи, лечения и профилактики. Транспортировка пациентов. Осложнения и последствия травм. Принципы осуществления сестринского ухода.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема:</b> «Травмы головного и спинного мозга».	2	2,3
	<b>Практическое занятия № 14-15. Тема:</b> «Классификация нарушений мозгового кровообращения». Ишемический инсульт (инфаркт мозга). Геморрагические (субарахноидальные и паренхиматозные кровоизлияния) инсульты. Этиология. Факторы риска, приводящие к нарушениям мозгового кровообращения. Основные клинические проявления, особенности развития и течения в зависимости от формы нарушений мозгового кровообращения. Распознавание тяжести состояния пациента:	4	

	менингеальная симптоматика, патологические рефлексы, кома, признаки преагонального состояния, двигательные и речевые расстройства. Классификация черепно- мозговых травм. Сотрясения (диффузные аксональные повреждения) головного мозга. Ушибы головного мозга. Сдавление головного мозга. Клинические проявления. Основные принципы оказания неотложной помощи, лечения и профилактики. Транспортировка пациентов. Осложнения и последствия травм. Принципы осуществления сестринского процесса.		
	<b>Практическое занятие № 16-17. Тема:</b> «Сестринский уход при травмах головного и спинного мозга». Демонстрация преподавателем пациентов с травмами головного и спинного мозга, с их осложнениями и последствиями. Особенности осуществления сестринского процесса у пациентов с тяжелыми ЗЧМТ (нарушение сознания, рвота, отек мозга, нарушение сердечно-сосудистой и дыхательной систем, тазовые расстройства). Выявление основных симптомов. Заполнение сестринских историй болезни пациентов с закрытыми черепно-мозговыми травмами и травмами спинного мозга. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа студентов: сбор анамнеза, работа на посту, в процедурном кабинете, помощь пациентам при психомоторном возбуждении и иных нарушениях сознания, рвоте, головной боли, судорогах, очаговых расстройствах и психических нарушениях. Знакомство со стандартами неотложной доврачебной помощи при ЗЧМТ. Особенности реабилитации пациентов (бытовая и социальная реабилитация). Контроль знаний.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4-5.</b> 1. Составление плана сестринских вмешательств при нарушении движения 2. Создание презентации по теме «Современные методы лечения сосудистой патологии нервной системы» 3. Самостоятельное изучение темы «Сестринский уход при травмах нервной системы». 4. Составление кроссворда (15 вопросов).	4	
<b>Тема 5.6. Сестринский уход при опухолях головного и спинного мозга (новообразования).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об объемных и опухолеподобных образованиях нервной системы, основные неврологические проявления, дополнительные методы выявления опухолевого процесса, основные принципы лечения. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Основные принципы лечения, уход и диагностика опухолей. Признаки опухолей на краниограмме и спондилограмме. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника, лечение, диагностика. Понятие о	<b>14</b>	

	паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема:</b> «Сестринский уход при опухолях головного и спинного мозга (новообразования)».	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 18-19. Тема:</b> «Классификация объемных процессов». Определение опухолей. Основные принципы лечения, уход и диагностика опухолей. Признаки опухолей на краниограмме и спондилограмме.	4	
	<b>Практическое занятие № 20-21. Тема:</b> «Сестринская помощь пациентам с объемными образованиями центральной нервной системы». Демонстрация больных с объемными образованиями головного и спинного мозга, R-грамм черепа, позвоночника с различными костными изменениями. Участие в подготовке больных с объемными процессами ЦНС к различным инструментальным и R-логическим исследованиям. Решение проблемно-ситуационных задач. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6-7.</b> 1. Составление таблицы «Классификация объемных процессов». 2. Составление 2 ситуационных задач по теме. 3. Вопросы для обсуждения и объяснения: – Основные нозологические формы опухолей головного и спинного мозга. – Основные клинические синдромы опухолей головного и спинного мозга. – Сестринский процесс, цель и принципы ведения сестринского процесса при опухолях нервной системы. – Сестринский диагноз при опухолях нервной системы. – План сестринских вмешательств при различных формах опухолей головного и спинного мозга. – Тактика медицинской сестры, неотложные мероприятия при острых и угрожающих жизни состояниях.	4	
<b>Тема 5.7.</b> <b>Сестринская помощь пациентам с заболеваниями вегетативной нервной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этиология, клиника, течение, принципы лечения болезней вегетативной нервной системы: гипоталамического синдрома, вегетативно-сосудистой дистонии (синдрома вегетативной дистонии). Особенности сестринского ухода.	<b>8</b>	

<b>системы.</b>	Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Неотложная помощь при приступе мигрени. Мигренозный статус. Особенности сестринского ухода. Причины поражения вегетативной нервной системы. Основные клинические проявления, принципы лечения и ухода. Роль медсестры в проведении лечебно- диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятиях.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Сестринская помощь пациентам с заболеваниями вегетативной нервной системы».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 22-23. Тема: «Сестринская помощь пациентам с заболеваниями вегетативной нервной системы».</b> Осуществление ухода за тяжелобольными, кормление пациентов с бульбарными расстройствами через зонд. Демонстрация преподавателем пациентов с болезнями вегетативной нервной системы, мигренью. Разбор пациентов и историй болезни. Выполнение элементов ухода за пациентами при гипоталамическом кризе, приступе мигрени. Участие в купировании гипоталамического криза, во время приступа мигрени, отеке Квинке, обмороке Особенности сестринского ухода за пациентами с вышеперечисленными болезнями. Работа студентов на постах и в процедурном кабинете, выполнение назначений врача. Контроль знаний.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> 1. Написание доклада по теме «Особенности сестринского ухода за пациентом с мигренью». 2. Решение ситуационных задач.	2	
<b>Тема 5.8.</b> <b>Сестринская помощь новорожденным с наследственно- дегенеративными заболеваниями.</b> <b>Детский церебральный паралич.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Краткие сведения о наследственности и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваниях. Основные принципы диагностики, лечения, ухода. Роль генетической консультации в профилактике нервно-мышечной наследственной патологии. основные клинические проявления. Основные клинические проявления и формы ДЦП. Принципы лечения и реабилитации. Медико-социальные проблемы реабилитации больных. Аномалии развития нервной системы. Роль медицинской сестры в профилактике болезней новорожденных. Детский церебральный паралич: этиология, патогенез, формы, клиника, диагностика, прогноз, лечение, реабилитация пациентов (ЛФК, массаж,	<b>6</b>	



	<p>ортопедические вмешательства, занятия с логопедом). Особенности сестринского ухода.</p> <p>Детский церебральный паралич: этиология, патогенез, формы, клиника, диагностика, прогноз, лечение, реабилитация пациентов (ЛФК, массаж, ортопедические вмешательства, занятия с логопедом). Особенности сестринской помощи.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема:</b> «Сестринская помощь новорожденным с наследственно- дегенеративными заболеваниями. Детский церебральный паралич».</p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 24-25. Тема:</b> «Сестринская помощь новорожденным с наследственно-дегенеративными заболеваниями. Детский церебральный паралич».</p> <p>Разбор пациентов и историй болезни. Знакомство с техникой проведения массажа, ЛФК при ДЦП. Особенности сестринского ухода за пациентами с вышеперечисленными болезнями. Работа студентов на постах и в процедурном кабинете, выполнение назначений врача. Контроль знаний.</p>	4	
<b>Тема 5.9. Организация психиатрической помощи в РФ</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>4</b>	
	<p>Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Предмет и задачи психиатрии как науки. Заслуги отечественных ученых в изучении психических болезней (В.М. Бехтерев, В.П. Осипов, В.П. Сербский, С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Н.Н. Баженов и др.). Современные направления в психиатрии: нозологическое, синдромологическое, эклектическое, антипсихиатрическое. Основные разделы современной психиатрии. Определение сестринского процесса в психиатрии и его особенности в целом. Психотерапевтическая функция медсестры психиатрической помощи; создание и поддержание терапевтической среды психиатрического стационара; деятельность медсестры, выполняемая при поддержке другого медперсонала. Коммуникативные навыки в практике работы медсестры. Профилактическое направление современной психиатрии. Роль медсестры в системе психиатрической помощи и особенности ее работы в различных психиатрических учреждениях.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 9. Тема:</b> «Организация психиатрической помощи в РФ».</p>	<b>2</b>	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 26. Тема:</b> Устройство и организация работы ПНД. Организация патронажа психобольных. Документация ПНД. Организация работы медперсонала в амбулаторных условиях. Организация патронажа. Психически</p>	<b>2</b>	

	больной в семье. Обучение пациентов и членов их семей. Реабилитация и реадaptация психически больных.		
<b>Тема 5.10. Классификация психических заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация психических заболеваний (3 основные группы: психозы, пограничные психические заболевания, задержка психического развития). Понятие о позитивных (продуктивных) синдромах. Расстройства мышления: по темпу, стройности, продуктивности и целенаправленности. Бред, его виды. Сверхценные идеи и навязчивые состояния. Нарушения восприятия: иллюзии, истинные и псевдогаллюцинации. Нарушения ощущений: гиперестезия, гипостезия, анестезия, сенестопатии. Патология эмоциональной деятельности: эйфория, депрессия, тревога, аффект, патологический аффект, эмоциональная тупость, апатия. Двигательно-волевые (поведенческие) расстройства: двигательное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, кататоническое, психогенное), кататонический ступор. Расстройства влечений (клептомания, дромомания, пиромания, группа сексуальных парафилий). Расстройства сознания и самосознания.	<b>10</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 10. Тема: «Классификация психических заболеваний».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 27-28. Тема: «Особенности сестринского ухода зависимости от групп психических заболеваний»</b> Установление контакта с пациентами на разных этапах сестринского процесса. Работа в составе многопрофильной клинической бригады специалистов. Взаимоотношения: «медсестра - медсестра», «медсестра - врач». Знакомство со структурой психиатрического стационара и организацией работы медперсонала. Документация. Санэпидрежим стационара. Работа на посту.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9-10.</b> 1. Написание доклада на тему «Вклад отечественных ученых в развитие психиатрии» (по индивидуальному заданию преподавателя). 2. Написание реферата на тему «Особенности сестринской помощи в психиатрии». 3. Составление кроссвордов по теме: «Организация психиатрической помощи в РФ». 4. Составление заданий в тестовой форме по теме (15 заданий). 5. Самостоятельное изучение темы «Методы исследования в психиатрии».	<b>4</b>	
<b>Тема 5.11.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	

<b>Сестринский уход при шизофрении, умственной отсталости.</b>	Краткая история развития учения о шизофрении. Клиническая картина шизофрении; диагностические критерии. Типы течения и клинические формы заболевания. Понятие о дефекте и исходных состояниях. Типы ремиссий и исходов заболевания. Расстройства интеллекта: слабоумие (врожденное и приобретенное). Изменение психики при гипертонической болезни, инсультах и тромбозах сосудов головного мозга. Уход за больными. Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов с пресенильными и сенильными психозами, инволюционной депрессией, параноидом, сосудистой деменцией, сенильная деменцией, болезнью Альцгеймера. Особенности сестринской помощи при болезни Альцгеймера.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема: «Сестринский уход при шизофрении, умственной отсталости».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 29. Тема: «Основные психопатологические симптомы и синдромы».</b> Шизоаффективный психоз. Биполярные психозы. Клиника, основные клинические формы. Способы и методы лечения. Работа на посту. Умственная отсталость: врожденная и приобретенная. Пресенильные и сенильные психозы. Сосудистая деменция, болезнь Альцгеймера. Клиника, течение, прогноз. Особенности сестринской помощи у больных с умственной отсталостью. Работа на посту.	2	
	<b>Практическое занятие № 30. Тема: «Шизофрения».</b> Клиническая картина шизофрении; диагностические критерии. Типы течения и клинические формы заболевания. Понятие о дефекте и исходных состояниях. Типы ремиссий и исходов заболевания. Особенности сестринской помощи. Расстройства интеллекта: слабоумие (врожденное и приобретенное). Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов с пресенильными и сенильными психозами, инволюционной депрессией, параноидом, сосудистой деменцией, сенильная деменцией, болезнью Альцгеймера. Особенности СП при болезни Альцгеймера.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12-13.</b> 1. Составление заданий в тестовой форме по теме (20 заданий). 2. Самостоятельное изучение темы «Сестринский уход при шизофрении». 3. Подготовить беседу об особенностях ухода за пациентами с пресенильными и сенильными психозами.	4	
<b>Тема 5.12. Сестринский уход при эпилепсии и неврозах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях. Невротические расстройства (неврозы); общая характеристика этой группы		

	<p>расстройств. Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза и истерии, астенического невроза (неврастении). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); этиология, клиническая картина. Проблемы пациентов и особенности СП при астеническом неврозе и ПТСР.</p> <p>Реактивные психозы. Маниакально-депрессивный психоз. Психические болезни старческого возраста. Эпилепсия: определение и критерии болезненного состояния. Истинная и симптоматическая эпилепсия. Предвестники и аура, этиология и патогенез. Клиника, принципы лечения. Большой эпилептический припадок и его фазы. Малый эпилептический припадок. Первая помощь при эпилептическом припадке. Эпилептический статус; его характеристика. Психологическая поддержка семей и лиц, ухаживающих за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями.</p> <p>Психологическая поддержка пациента с психическими нарушениями. Предотвращение суицидных попыток и опасных действий. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов с психическими заболеваниями.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема: «Сестринский уход при эпилепсии и неврозах».</b></p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 31. Тема: «Нарушения психического здоровья. Роль медицинской сестры в реабилитации, взаимодействие с психиатрической службой».</b> Методика оказания психологической поддержке семье, имеющей пациента с психическими расстройствами и заболеваниями. Роль медицинской сестры в социальной и психологической реабилитации пациента. Сестринская деятельность и сестринский процесс при нарушении психического здоровья. Кормление пациента при отказе от еды, осуществление общегигиенических мероприятий.</p> <p>Методика оказания психологической поддержки семье, имеющей пациента с психическими расстройствами и заболеваниями.</p> <p>Роль сестры в социальной и психологической реабилитации пациента. Действия при агрессивном поведении душевнобольных, обучение членов семьи. Сестринская деятельность по формированию потребностей в здоровом образе жизни: сознательном отказе от алкоголизма, наркомании, токсикомании, Интернет-зависимости и игровой зависимости, планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании.</p>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 32. Тема:</b> «Большие и малые судорожные припадки, безсудорожные формы пароксизмов».</p> <p>Изменения личности по Анитину. Неврозы. Истерический невроз. Невроз навязчивости. Отличие большого судорожного припадка от истерического. Особенности сестринского ухода при эпилепсии и неврозах. Работа на посту.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b></p> <p>Составление 2 ситуационных задач по теме.</p> <p>Составление плана сестринских вмешательств при расстройстве настроения у больных эпилепсией.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях.</li> <li>2. Составление плана сестринского ухода.</li> <li>3. Подготовка презентаций.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 5.13.</b> <b>Организация наркологической службы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6	
	<p>Устройство и организация работы наркологического диспансера. Организация работы медперсонала.</p> <p>Особенности сестринской помощи в наркологии. Сестринские проблемы и сестринские вмешательства при алкоголизме и наркомании. Работа с родственниками больных. Принципы профилактики аддиктивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении.</p> <p>Современная классификация наркотических и психоактивных веществ. Клинико-фармакологическая характеристика кокаина, марихуаны, опиатов, снотворных и анксиолитических средств, галлюциногенов, стимулирующих средств и ингалянтов. Дезинтоксикационная терапия: показания, проведение, методы купирования психомоторного возбуждения (выявление предвестников, фиксация пациентов физическими методами, лекарственная терапия).</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема:</b>«Организация наркологической службы».</p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 33. Тема:</b>«Особенности сестринской помощи в наркологии».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 15.</b></p> <p>Написание доклада на тему: «Профилактика наркомании», «Особенности работы с родственниками больных, страдающих психическими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ».</p>	2	
<p><b>Тема 5.14.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	

<b>Сестринский уход при психических и поведенческих расстройствах в результате употребления алкоголя.</b>	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Клинические проявления отравлений этиловым спиртом и суррогатами алкоголя. Неотложная помощь. Алкогольные психозы, клинические проявления, установление связи с психиатрической службой.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема:</b> «Сестринский уход при психических и поведенческих расстройствах в результате употребления алкоголя».	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 34. Тема:</b> «Медико-социальные проблемы алкоголизма». Алкогольное опьянение: простое опьянение, патологическое опьянение. Стадии алкоголизма. Корсаковский психоз. Методы экспертизы опьянения. Лечение и реабилитация при алкоголизме.	2	
<b>Тема 5.15. Сестринский уход при психических и поведенческих расстройствах в результате употребления наркотических средств и психоактивных веществ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение наркомании, наркотического средства, психоактивных препаратов. Понятия «абстиненция», «толерантность», «физическая и психическая зависимость». Симптомы психических расстройств, связанных с хроническим употреблением наркотических веществ. Лечение и реабилитация наркоманов. Организация наркологической помощи в Российской Федерации. Основные положения Закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01. 1998 г. Интоксикация бензодиазепинами, опиатами, амфетаминами, каннабиоидов, летучих растворителей, кокаина, галлюциногенов, этанолом и суррогатами алкоголя. Расстройства, связанные со злоупотреблением снотворными средствами. Осложнения, возникающие при длительном лечении нейролептиками. Принципы дезинтоксикационной терапии. Стандарты оказания неотложной психиатрической помощи на догоспитальном этапе. Суицид; предотвращение нанесения вреда пациенту и окружающим.	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 15. Тема:</b> «Сестринский уход при психических и поведенческих расстройствах в результате употребления наркотических средств и психоактивных веществ».	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 35. Тема:</b> «Профилактика аддиктивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении». Устройство и организация работы наркологического диспансера. Организация работы медперсонала. Особенности сестринской помощи в наркологии. Современная классификация наркотических и психоактивных веществ. Клинико-фармакологическая характеристика кокаина, марихуаны, опиатов, седативно-	2	

	<p>снотворных и анксиолитических средств, галлюциногенов и фенциклидина, стимулирующих средств и ингалянтов.</p> <p>Профилактика аддиктивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении. Работа с родственниками больных. Большой наркоманический синдром. Социальная значимость наркомании. Ознакомление с историями болезни наркоманов. Осмотр и обследование больных, страдающих алкоголизмом.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 36. Тема:</b> «Симптомы психических расстройств, связанных с хроническим употреблением наркотических веществ».</p> <p>Определение наркомании, наркотического средства, психоактивных препаратов. Понятия «абстиненция», «толерантность», «физическая и психическая зависимость». Симптомы психических расстройств, связанных с хроническим употреблением наркотических веществ. Лечение и реабилитация наркоманов. Суицид; предотвращение нанесения вреда пациенту и окружающим.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 16.</b></p> <p>1. Составление презентации по теме: «Влияние психоактивных веществ на организм человека».</p> <p>2. Составление 4 ситуационных задач по теме.</p>	2	
<p><b>Тема 5.16.</b> <b>Деятельность медицинской сестры по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикоманий.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	4	
	<p>Наркомания, взаимодействие с наркологической службой. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей. Токсикомания. Организация лечения у специалиста. Деятельность сестры по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикоманий, Интернет-зависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией. Взаимодействие сестры с психиатрической службой и службой социальной защиты.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 16. Тема:</b> «Деятельность медицинской сестры по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикоманий».</p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 37. Тема:</b> «Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением наркотических веществ и алкоголя».</p> <p>Сестринский уход при алкоголизме, наркомании, токсикомании, табакокурении: сбор жалоб, анамнеза, объективных данных. Профилактика.</p> <p>Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением наркотических веществ и алкоголя. Оказание доврачебной неотложной помощи. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма и наркомании.</p>	2	

	<p>Взаимодействие с наркологической службой.</p> <p>Обучение членов семьи уходу за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях.</p> <p>Психологическая поддержка семье, имеющей душевнобольного члена. Роль сестры в реабилитации, взаимодействие с психиатрической службой. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении душевнобольных. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании.</p>		
<b>Консультации:</b>		<b>10</b>	
<b>Итого:</b>		<b>148</b>	
<b>Раздел 6. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии</b>		<b>166</b>	
<b>Подраздел 1. Общие вопросы дисциплины</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 6.1.1. Общая патология инфекционных заболеваний. Формы проявления инфекционного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<p>Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса.</p> <p><b>Практическое занятие № 1. Тема: «Лечебно - диагностическая работа при инфекционном процессе».</b></p> <p>1. Принципы постановки врачебного диагноза инфекционного заболевания.</p> <p>2. Критерии эпидемиологического, клинического и лабораторно-инструментального методов обследования инфекционных больных.</p> <p>3. Способы информирования пациента об инфекционном заболевании и его состоянии, цели и сути диагностических вмешательств, о возможностях лечения, прогнозе.</p> <p>Подготовка больных к инструментальным методам исследования в инфекционной практике.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1-2.</b></p> <p>1. Изучение симптоматики инфекционных заболеваний с использованием дополнительной литературы.</p> <p>2. Заполнение формы сестринской истории болезни инфекционного больного.</p> <p>3. Сбор эпидемического анамнеза, анамнеза заболевания, анамнеза жизни.</p> <p>4. Классификация лихорадок, заполнение температурного листа.</p> <p>5. Изучение и зарисовка инфекционно-воспалительных и инфекционно-аллергических элементов на коже и слизистых оболочках.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	



<b>Эпидемический процесс.</b>	<p>Общая характеристика эпидемического процесса. Различные категории источников возбудителей инфекционных заболеваний и их эпидемиологическая значимость. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний: фекально-оральный (водный, алиментарный, контактно-бытовой), аспирационный (воздушно-капельный, воздушно-пылевой), трансмиссивный (инокуляционный, контаминационный), контактный (прямой, опосредованный), вертикальный (трансплацентарный и др.), искусственный (пострансфузионный, постинъекционный и др.). Понятие восприимчивости организма, пути достижения невосприимчивости: приобретенный иммунитет (естественный и искусственный, активный и пассивный). Проявления эпидемического процесса (интенсивность, динамика, пространственная характеристика и структура). Сезонность, спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, экзотические и эндемичные болезни. Понятие об эпидемическом очаге. Дезинфекционное дело. ВБИ.</p>		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Общая характеристика эпидемического процесса».</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 2. Тема: «Сестринская помощь при инфекционном и эпидемическом процессе».</b> Знакомство с режимом и устройством инфекционной больницы. Работа в обычных, боксированных отделениях. Изучение документов палатной медсестры, процедурной медсестры. Особенности сестринского ухода за инфекционными больными. Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике инфекционных заболеваний. Порядок госпитализации и лечения инфекционных больных. Выполнение требований противэпидемического режима, устройство и режим инфекционных отделений и больниц. Решение ситуационных задач.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3-4.</b> 1. Написание реферата по выбору на тему: - «Современные методы диагностики инфекционных заболеваний» «Особо опасные инфекции, карантинные мероприятия» 2. Решение ситуационных задач «Подготовка пациента к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования».	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5-6.</b> 1. Изучение нормативной документации по структуре и режиму работы инфекционной больницы.	<b>4</b>	

	<p>2. Составить графологическую структуру «Приёмное отделение инфекционной больницы».</p> <p>3. Описать строение бокса инфекционной больницы.</p> <p>4. Изучение режима и рациона питания инфекционных больных. Работа с нормативными документами.</p>		
<p><b>Тема 6.1.3.</b>  <b>Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным.</b>  <b>Организация и проведение профилактических прививок</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>4</b>	
	<p>Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: лабораторные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика.</p> <p>Проведение лабораторных методов исследования. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.</p> <p>Вакцинация. Виды вакцин. Вакцинация против инфекционных заболеваний</p> <p>Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Иммунная система человека, иммунитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях .</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема:</b> «Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным».</p>	<b>2</b>	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема:</b> «Организация и проведение профилактических прививок».</p> <p>Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Организация и проведение профилактических прививок.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 6.1.4.</b>  <b>Особенности сестринского ухода за инфекционными больными.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>8</b>	
	<p>Особенности сестринского ухода за пациентами в различные периоды заболевания. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала. Принципы планирования ухода, условия и средства реализации плана, принципы заполнения сестринской истории болезни. Участники сестринского процесса. Взаимоотношения врач - сестра - пациент - семья - общество. Особенности психоэмоционального состояния инфекционного больного. Исследование качества жизни больного - критерия оценки эффективности комплексной помощи, реализуемой мультидисциплинарной командой специалистов. Принципы снижения социальной и индивидуальной инвалидности. Пути, с помощью которых можно содействовать соблюдению предписываемого лечения, режима, диеты и т. д.</p>		

	<b>Теоретическое обучение: лекция № 3. Тема: «Особенности сестринского ухода за инфекционными больными».</b>	<b>2</b>	2,3
	<b>Практическое занятие № 4. Тема: «Принципы планирования ухода, условия и средства реализации плана, принципы заполнения сестринской истории болезни».</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7-8.</b> 1. Составить календарь профилактических прививок. 2. Решение ситуационных задач. 3. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: взятие материала на бактериологическое исследование, присутствие при проведении профилактических прививок.	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.5. Первая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Инфекционно - токсический шок: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. 2. Дегитратационный шок: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. 3. Отек - набухание головного мозга: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. 4. Острая дыхательная недостаточность: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. 5. Острая печеночная недостаточность: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. 6. Острая почечная недостаточность: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. Анафилактический шок: определение, причины возникновения, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование, тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей.	<b>12</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Первая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента».</b>	<b>2</b>	2

	<b>Практическое занятие № 5-7. Тема:</b> «Алгоритмы оказания медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента».	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9-10.</b> 1. Составить алгоритм подготовки больного к инструментальным методам исследования в инфекционной практике. 2. Подготовить сообщения, презентации на темы: - Безопасность медицинского персонала при работе с инфекционными больными. - Методы диагностики в практике инфекционных заболеваний. - Основные группы препаратов, используемых при лечении инфекционных больных. - История пандемий и эпидемий инфекционных болезней. - Пути достижения невосприимчивости к инфекции: приобретенный иммунитет. Найти общий язык с пациентом: возможные проблемы.	<b>4</b>	
<b>Подраздел 2. Клинико-эпидемиологические сведения об основных группах инфекционных болезней</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 6.2.1. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Брюшной тиф. Паратифы А и В. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах. Сальмонеллез. Шигеллезы. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах. Холера. Вирусные гепатиты А и Е. Иерсиниоз. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема:</b> «Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций».	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 8-9. Тема:</b> «Кишечные инфекции: лечение и профилактика». Кишечные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, принципы лечения, сестринская помощь, профилактика, мероприятия в очаге.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11-12.</b>	<b>4</b>	

	<p>1.Решение ситуационных задач по выявлению проблем пациентов с диареями и оказанию сестринского ухода.</p> <p>2.Прописать выполнение сестринских манипуляций: забор рвотных масс, промывных вод желудка, крови, остатков пищевых продуктов на бактериологическое исследование.</p> <p>3.Изучение алгоритма забора крови на ботулотоксин.</p> <p>4.Оказание первой помощи при ботулизме и ПТИ</p> <p>5.Изучить правила введения противоботулинической антитоксической сыворотки.</p> <p>6.Выполнение тестовых заданий, решение профессиональных ситуационных задач.</p>		
<b>Тема 6.2.2.</b> <b>Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Грипп и др. ОРВИ, ТОРС. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах. Инфекционный мононуклеоз, ЦМВ, менингококковая инфекция. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах. Дифтерия. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: « Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей».</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 10-11. Тема: «Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах инфекции».</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13-14.</b> 1. Отработка алгоритма выполнения сестринских манипуляций: забор мазка из носа. 2. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	<b>4</b>	
<b>Тема 6.2.3.</b> <b>Клинико-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика(клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Противоэпидемические мероприятия в очаге. Сестринский уход. Профилактика.		

эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных) инфекций	<b>Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: « Клинико-эпидемиологический обзор кровяных (трансмиссивных)».</b>	<b>2</b>	2,3
	<b>Практическое занятие № 12. Тема:«Организация сестринского ухода при кровяных инфекциях».</b> Трансмиссивные (кровяные) инфекции, возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, особенности сестринского ухода профилактика, мероприятия в очаге.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15-16.</b> 1.Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций: забор мочи по Зимницкому. 2. Подготовка беседы по профилактике кровяных инфекций. 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.	<b>4</b>	
<b>Тема 6.2.4. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций наружных покровов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Парентеральные вирусные гепатиты В, Д, С и другие. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах. ВИЧ-инфекция. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема: «Клинико-эпидемиологический обзор инфекций наружных покровов».</b>	<b>2</b>	2,3
	<b>Практическое занятие № 13. Тема: «Организация сестринского ухода инфекций наружных покровов».</b> Наблюдение за пациентом. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Забор материала на бактериологическое исследование. Лабораторные методы исследования. Решение ситуационных задач.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 17-18.</b> 1.Подготовка беседы по профилактике инфекций наружных покровов. 2.Составление беседы по профилактике ВИЧ-инфекции. 3.Работа с нормативной документацией по теме «ВИЧ/СПИД» 4.Составление беседы для родственников на тему «Особенности ухода за ВИЧ-инфицированными пациентами» 5.Составление вопросов для анкетирования по теме «ВИЧ/СПИД»	<b>4</b>	

	6. Выпуск информационных листовок «Профилактика ВИЧ-инфекции» 7.Подготовить сообщение «Медико-социальная реабилитация ВИЧ-инфицированных 8.Изучение дополнительной литературы. 9.Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 6.2.5.</b> <b>Клинико-эпидемиологический обзор зоонозных инфекций.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Чума. Сибирская язва. Бешенство. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах. Туляремия. Бруцеллез. Лептоспироз. Лаймборрелиоз. Общие и отличительные черты этиопатогенеза, эпидемиологии, клиники, лабораторной диагностики, принципов лечения, профилактики и мероприятий в очагах.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 9. Тема:</b> «Клинико-эпидемиологический обзор зоонозных инфекций».	<b>2</b>	2,3
	<b>Практическое занятие № 14. Тема:</b> «Сестринский уход при зоонозных инфекциях». Зоонозные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, особенности сестринского ухода, профилактика, мероприятия в очаге. Наблюдение за пациентом. Организация сестринского ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Забор материала на бактериологическое исследование. Лабораторные методы исследования. Решение ситуационных задач	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 19-20.</b> 1.Подготовка беседы по профилактике зоонозных инфекций. 2.Составление беседы по профилактике ВИЧ-инфекции. 3.Изучение дополнительной литературы. 4.Решение ситуационных задач.	<b>4</b>		
<b>Тема 6.2.6.</b> <b>Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Понятие о венерических болезнях. Источники и пути распространения. Понятие об инфекциях, передающихся преимущественно половым путем. Классификация. Урогенитальный хламидиоз, уреаплазмоз, микоплазмоз, трихомониаз. Клинические особенности, принципы диагностики и терапии. Санитарно-просветительская работа по борьбе с инфекциями, передаваемыми		

	преимущественно половым путем. Общественная и индивидуальная профилактика инфекций, передающихся половым путем. Гонорея мужчин, женщин и детей. Этиология, патогенез, клинические проявления, особенности течения. Принципы диагностики, лечения и профилактики гонореи. Критерий излеченности гонореи. Этические проблемы взаимоотношений среднего медицинского персонала и пациентов		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 10. Тема:</b> «Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем».	<b>2</b>	2,3
	<b>Практическое занятие №.15-16. Тема:</b> «Сестринский уход при заболеваниях, передающихся половым путем». Особенности физикального обследования пациентов при урогенитальном хламидиозе, микоплазмозе, уреаплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе, гонорее. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами. Контроль эффективности лечения.	<b>4</b>	
<b>Тема 6.2.7. Сестринский уход при сифилисе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Сифилис. Определение. Возбудитель сифилиса, отличительные его признаки и методы обнаружения. Факторы риска, пути заражения. Общее течение сифилиса. Классификация, особенности современного течения сифилиса. Клиника первичного периода сифилиса. Атипичные формы твердого шанкра. Клинические симптомы вторичного периода сифилиса. Клиническая картина третичного периода сифилиса. Диагностика. Показатели серологических реакций. Роль матери в передаче сифилиса потомству. Исход беременности у женщин, больных сифилисом. Периоды врожденного сифилиса. Достоверные и вероятные признаки врожденного сифилиса. Мероприятия по борьбе с врожденным сифилисом, проводимые в женских консультациях и роддомах. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с пациентами.		
	<b>Практическое занятие № 17. Тема:</b> «Сестринский уход при сифилисе». Обсуждение вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, осложнений, диагностики, особенностей лечения и ухода, профилактических мер при заболеваниях, передающихся преимущественно половым путем, правилах техники безопасности при работе с пациентами. Демонстрация пациентов с данными заболеваниями. Отработка манипуляций: забор крови на серологические реакции. Обучение пациентов и их родственников профилактике заражения контактных	<b>2</b>	



	лиц. Заполнение экстренного извещения. Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме, диктантов, выписка рецептов.		
<b>Подраздел 3. Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях и организация сестринской помощи</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.3.1. Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Клиника и эпидемиология основных инфекционных заболеваний, протекающих с данным синдромом, общие и отличительные черты инфекционных заболеваний, лабораторная диагностика и основные принципы лечения, сестринский уход. Сравнительная характеристика. Приемы выделения и точной формулировки конкретной задачи сестринского вмешательства, способы определения условий ее решения. Способы достижения осознанного сотрудничества по инфекционной безопасности.	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема:</b> Общетоксический синдром при бруцеллезе, ГЛ, лептоспирозе, менингококцемии, сепсисе, тифо- паратифозных заболеваниях, туляремии, чуме, инфекционном мононуклеозе и др. Сестринская помощь при нарушениях терморегуляции.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18. Тема:</b> «Сестринский уход при общетоксическом синдроме». Осуществление этапов сестринского процесса: первичная оценка состояния пациента, выявление проблем пациента, планирование сестринского ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода. 2. Применение универсальных и стандартных мер предосторожности, проведение в очаге инфекции противоэпидемических мероприятий. 3. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала. 4. Подготовка пациента к диагностическим процедурам и взятие биологического материала для исследований. Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов. Решение проблемно -ситуационных задач разного уровня, тестового контроля усвоения полученной информации. Знакомство с ведением документации, выполнением врачебных назначений (выписывание рецептов). Отработка практических навыков и умений: - Уход за лихорадящим больным, термометрия - Исследование пульса. - Смена нательного, постельного белья	<b>2</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уход за кожей и слизистыми (уход за полостью рта, умывание, подмывание больного)</li> <li>- Приготовление мазка и толстой капли крови на малярию.</li> </ul> <p>Взятие мазка из зева на менингококк.</p>		
<b>Тема 6.3.2.</b> <b>Диарея при шигеллезах, сальмонеллезе, ПТИ, холере и др. Сестринская помощь при нарушениях паттернов выделения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<p>Клиника и эпидемиология основных инфекционных заболеваний, протекающих с данным синдромом, общие и отличительные черты инфекционных заболеваний, лабораторная диагностика и основные принципы лечения, сестринский уход. Сравнительная характеристика.</p> <p>Приемы выделения и точной формулировки конкретной задачи сестринского вмешательства, способы определения условий ее решения.</p> <p>Способы достижения осознанного сотрудничества по инфекционной безопасности.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 19. Тема:</b>«Сестринский уход при диарейном синдроме».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление этапов сестринского процесса: первичная оценка состояния пациента, выявление проблем пациента, планирование сестринского ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода.</li> <li>2. Применение универсальных и стандартных мер предосторожности, проведение в очаге инфекции противоэпидемических мероприятий.</li> <li>3. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала.</li> <li>4. Подготовка пациента к диагностическим процедурам и взятие биологического материала для исследований.</li> </ol> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов. Решение проблемно -ситуационных задач разного уровня, тестового контроля усвоения полученной информации. Знакомство с ведением документации, выполнением врачебных назначений (выписывание рецептов). Отработка практических навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взятие кала для исследований (я/г, энтеробиоз, копрограмма, реакцию Грегерсона, посев активный и пассивный метод, в консервант, на дизгруппу и УПФ, ротавирусы, посев кала у постели больного)</li> </ul>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 21-22.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовка беседы по обеспечению инфекционной безопасности при диарейном синдроме.</li> <li>2.Составление беседы по профилактике ВИЧ-инфекции.</li> </ol>	<b>4</b>	

	3.Изучение дополнительной литературы. 4.Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 6.3.3. Гепатолиенальный синдром при вирусных гепатитах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях, сопровождающихся гепатолиенальным синдромом. Сестринская помощь при гепатолиенальном синдроме. Клиника и эпидемиология основных инфекционных заболеваний, протекающих с данным синдромом, общие и отличительные черты инфекционных заболеваний, лабораторная диагностика и основные принципы лечения, сестринский уход. Сравнительная характеристика. Приемы выделения и точной формулировки конкретной задачи сестринского вмешательства, способы определения условий ее решения. Способы достижения осознанного сотрудничества по инфекционной безопасности.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема: «Ведущие симптомокомплексы при инфекционных заболеваниях, сопровождающихся гепатолиенальным синдромом».</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 20. Тема: «Сестринская помощь при гепатолиенальном синдроме».</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3.4. Изменения кожи, слизистых оболочек, лимфаденопатия.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 23-24.</b> 1.Выписать рецепты на применение гепатопротекторов. 2.Составить/разработать диету в соответствии с нормативными документами и дать рекомендации по питанию пациентов с заболеваниями печени. 3.Составить мини-лекцию по профилактике профессионального инфицирования гепатитами В и С для медицинских сестер. 4.Изучение нормативно-правовой документации по гепатитам. 5. Составить сравнительную таблицу по гепатитам А, В, С, Д и Е. 6. Написание рефератов по «Профилактике гепатитов».	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Изменение кожи и слизистых оболочек, лимфаденопатия при чуме, сибирской язве, туляремии, инфекционном мононуклеозе. Сестринская помощь. Синдром острой пневмонии при чуме, туляремии и других инфекционных заболеваниях. Сестринская помощь при нарушениях газообмена. Клиника и эпидемиология основных инфекционных заболеваний, протекающих с данным синдромом, общие и отличительные черты инфекционных заболеваний,		

	<p>лабораторная диагностика и основные принципы лечения, сестринский уход. Сравнительная характеристика.</p> <p>Приемы выделения и точной формулировки конкретной задачи сестринского вмешательства, способы определения условий ее решения.</p> <p>Способы достижения осознанного сотрудничества по инфекционной безопасности.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема: «Изменения кожи, слизистых оболочек, лимфаденопатия».</b></p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 21. Тема: «Сестринская помощь при инфекционно-воспалительных и инфекционно-аллергических изменениях кожи и слизистых оболочек».</b></p> <p>1. Осуществление этапов сестринского процесса: первичная оценка состояния пациента, выявление проблем пациента, планирование сестринского ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода.</p> <p>2. Применение универсальных и стандартных мер предосторожности, проведение в очаге инфекции противоэпидемических мероприятий.</p> <p>3. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала.</p> <p>4. Подготовка пациента к диагностическим процедурам и взятие биологического материала для исследований.</p> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов. Решение проблемно-ситуационных задач разного уровня, тестового контроля усвоения полученной информации. Знакомство с ведением документации, выполнением врачебных назначений (выписывание рецептов).</p> <p>Отработка практических навыков и умений:</p> <p>- кровь на посев, на гемокультуру в/в инъекция</p>	2	
<p><b>Тема 6.3.5. Неврологические поражения инфекционного генеза.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Неврологический синдром при гнойном и серозном менингите, энцефалите, бешенстве, ботулизме. Сестринская помощь при нарушениях сознаниях и острых неврологических поражениях инфекционного генеза. Клиника и эпидемиология основных инфекционных заболеваний, протекающих с данным синдромом, общие и отличительные черты инфекционных заболеваний, лабораторная диагностика и основные принципы лечения, сестринский уход. Сравнительная характеристика. Приемы выделения и точной формулировки конкретной задачи сестринского вмешательства, способы определения условий ее решения.</p>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 22. Тема:</b> «Сестринский уход при нарушениях сознания и острых неврологических поражениях инфекционного генеза».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление этапов сестринского процесса: первичная оценка состояния пациента, выявление проблем пациента, планирование сестринского ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода.</li> <li>2. Применение универсальных и стандартных мер предосторожности, проведение в очаге инфекции противоэпидемических мероприятий.</li> <li>3. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала.</li> <li>4. Подготовка пациента к диагностическим процедурам и взятие биологического материала для исследований.</li> </ol> <p>Умение распознавать заболевание на основании клинических симптомов. Решение проблемно -ситуационных задач разного уровня, тестового контроля усвоения полученной информации. Знакомство с ведением документации, выполнением врачебных назначений (выписывание рецептов). Отработка практических навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Забор рвотных масс на посев.</li> <li>- Забор промывных вод на посев.</li> <li>- Определение общего функционального статуса пациента.</li> <li>- в/в капельное введение растворов.</li> </ul>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 6.3.6.</b> <b>Синдром острой пневмонии.</b> <b>Катаральный и тонзиллярный синдром.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Синдром острой пневмонии. Катаральный и тонзиллярный синдром. Клиника и эпидемиология основных инфекционных заболеваний, протекающих с данным синдромом, общие и отличительные черты инфекционных заболеваний, лабораторная диагностика и основные принципы лечения, сестринский уход. Сравнительная характеристика.</p> <p>Приемы выделения и точной формулировки конкретной задачи сестринского вмешательства, способы определения условий ее решения.</p> <p>Способы достижения осознанного сотрудничества по инфекционной безопасности.</p> <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема:</b> «Синдром острой пневмонии. Катаральный и тонзиллярный синдром».</p> <p><b>Практическое занятие № 23-24. Тема:</b> «Сестринская помощь при синдроме острой пневмонии».</p> <p>Сестринская помощь при синдроме острой пневмонии при чуме, туляремии и др. Наблюдение за пациентом. Оценка состояния пациента. Организация сестринского</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема:</b> «Синдром острой пневмонии. Катаральный и тонзиллярный синдром».</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 23-24. Тема:</b> «Сестринская помощь при синдроме острой пневмонии».</p> <p>Сестринская помощь при синдроме острой пневмонии при чуме, туляремии и др. Наблюдение за пациентом. Оценка состояния пациента. Организация сестринского</p>	<b>4</b>	

	ухода. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Лабораторные методы исследования, забор материала. Решение ситуационных задач.		
<b>Подраздел 4. Обеспечение инфекционной безопасности общества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.4.1. Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Понятие о карантинных болезнях. Содержание Международных правил в области здравоохранения. Этапы первичных противоэпидемических мероприятий в очаге. Защита медицинского персонала. Организация охраны границ. Меры, проводимые в очаге и особенности работы с биологическим материалом при особо опасных инфекциях.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 15. Тема: «Особо опасные и карантинные инфекции».</b>	<b>2</b>	1,2
	<b>Практическое занятие № 25. Тема: «Обеспечение инфекционной безопасности общества».</b> 1. Действия по прерыванию эпидемической цепи в отношении карантинных болезней: выявление больного, информация о нем, уточнение диагноза, лечение, изоляция больного с последующей его госпитализацией, наблюдательные, карантинные или другие ограничительные мероприятия. 2. Применение универсальных и стандартных мер предосторожности (правила одевания и снятия защитной одежды). 3. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала. 4. Подготовка пациента к диагностическим процедурам и взятие биологического материала для исследований. 5.Противочумная укладка.	<b>2</b>	
<b>Подраздел 5. Сестринский уход в фтизиатрии</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 6.5.1. Организация противотуберкулезной помощи в России. Эпидемиология туберкулеза.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Основные статистические показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Динамика эпид.ситуации в мире, в России, регионе. Современная стратегия борьбы с туберкулезом. Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура противотуберкулезной службы. Организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России, регионе. ПМСП в борьбе с туберкулезом. Первичная медицинская документация противотуберкулезных лечебных учреждений и ЛПУ системы ПМСП, касающаяся выявления, лечения,		

	<p>профилактики туберкулеза. Взаимосвязь противотуберкулезной и санитарно-противоэпидемической службы. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Туберкулез среди социально уязвимых групп населения: безработных, бездомных, мигрантов, бывших заключенных, лиц, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками.</p> <p>Этиология туберкулеза: возбудитель, морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза, образование L-форм, множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи, факторы передачи. Факторы риска развития заболевания. Группы риска. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 16. Тема: «Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества».</b></p>	<b>2</b>	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 26. Тема: «Организация противотуберкулезной помощи в России».</b></p> <p>Организация противотуберкулезной помощи в России. Эпидемиология туберкулеза.</p> <p>Знакомство со структурой противотуберкулезного диспансера, целями и задачами противотуберкулезной службы. Режим инфекционной безопасности туберкулезного стационара. Решение проблемно-ситуационных задач, заданий в тестовой форме по вопросам эпидемиологии туберкулеза. Заполнение медицинской документации.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 25-26.</b></p> <p>1. Подготовить сообщение по теме «История туберкулеза».</p> <p>2. Подготовить презентацию по теме «Этиология и патогенез туберкулеза».</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 6.5.2. Клинические проявления туберкулеза.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Классификация туберкулеза: формы туберкулеза, фазы процесса. Группы клинических симптомов: симптомы туберкулезной интоксикации и симптомы поражения бронхолегочной системы. Основные клинические проявления различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Осложнения туберкулеза. Причины и клинические проявления неотложных состояний: легочного кровотечения, спонтанного пневмоторакса. Особенности течения туберкулеза у разных возрастных групп.</p>	<b>4</b>	

	<b>Теоретическое обучение: лекция № 17. Тема: «Клинические проявления туберкулеза».</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 27. Тема: «Особенности течения туберкулеза у разных возрастных групп».</b> Распознавание форм заболевания на основании клинических симптомов. Решение проблемно -ситуационных задач и заданий в тестовой форме по вопросам особенностей течения туберкулеза у разных возрастных групп и оказания помощи при неотложных состояниях. Отработка техники термометрии, исследования пульса, подсчета ЧДД.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.5.3. Диагностика туберкулеза.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сбор субъективной информации о пациенте с туберкулёзом органов дыхания, в том числе эпидемиологического анамнеза. Сбор объективной информации о пациенте с туберкулёзом органов дыхания (диагностическая значимость осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации). Основные клинические проявления различных форм первичного и вторичного туберкулёза органов дыхания амбулаторного больного. Общие принципы лечения туберкулёза. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания, диета № 11. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения туберкулёза. Неспецифические средства лечения больных туберкулёзом. Пути повышения эффективности противотуберкулёзной терапии. Лечебная физкультура при туберкулёзе. Хирургические методы лечения. Коллапсотерапия: искусственный пневмоторакс, искусственный пневмоперитонеум. Рациональное трудоустройство. Санаторно-курортное лечение. Принципы реабилитации больных туберкулёзом. Ведение документации к осуществлению сестринского процесса. Оказание первой помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе. Первичная и вторичная профилактика туберкулёза. Основные направления профилактики туберкулёза. Неспецифическая профилактика: повышение защитных сил организма, социальные меры, санитарно-противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительные мероприятия. Вакцинация БЦЖ. Характеристика вакцин БЦЖ и БЦЖ-М (в том числе условия хранения). Показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации. Техника вакцинации. Осложнения вакцинации. Химиопрофилактика туберкулёза.	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 18. Тема: «Диагностика туберкулеза».</b>	<b>2</b>	1,2



	<p><b>Практическое занятие № 28. Тема:</b> «Сбор объективной информации о пациенте с туберкулёзом органов дыхания».</p> <p>Сбор анамнеза, объективное обследование пациентов. Решение проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме по вопросам лабораторных и инструментальных методов обследования пациентов. Подготовка пациентов к диагностическим процедурам: плевральная пункция, бактериологические исследования мокроты. Составление инструментального набора для плевральной пункции. Сбор мокроты на микобактерии туберкулеза.</p> <p>Техника введения туберкулина. Оценка пробы Манту. Анализ динамики туберкулиновых проб.</p>	2	
<p><b>Тема 6.5.4.</b>  <b>Сестринский уход при туберкулезе.</b>  <b>Противоэпидемические мероприятия в очагах.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом.</p> <p>Режим инфекционной безопасности туберкулезного стационара. Принципы ухода за пациентами, страдающими туберкулезом. Приемы эффективного общения.</p> <p>Планирование и осуществление сестринского вмешательства у пациентов с туберкулезом, оценка его результатов. Общие принципы лечения туберкулеза. Основные группы противотуберкулезных препаратов, применяемых для лечения. Побочные действия препаратов. Неспецифические средства лечения больных туберкулезом. Хирургические методы лечения. Контроль за лечением.</p> <p>Классификация очагов (5 групп эпидотягощенности). Критерии эпидемиологической опасности очага туберкулезной инфекции. Наблюдение за контактными. Оздоровительные мероприятия в очагах. Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза. Организация заключительной дезинфекции. Химиопрофилактика контактных.</p> <p><b>Теоретическое обучение: лекция № 19. Тема:</b>«Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом».</p> <p><b>Практическое занятие № 29. Тема:</b>« Сестринский уход при туберкулезе».</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очагах.Оценка возможности самоухода (ухода). Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Составление памяток для пациентов, членов семьи.</p> <p>Уход за лихорадящими больными, выполнение подкожных и в/м инъекций, в/венных струйных и капельных вливаний. Решение ситуационных задач и заданий в тестовой форме по вопросам клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для лечения туберкулеза, противоэпидемических мероприятий в</p>	6	
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 19. Тема:</b>«Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 29. Тема:</b>« Сестринский уход при туберкулезе».</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очагах.Оценка возможности самоухода (ухода). Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Составление памяток для пациентов, членов семьи.</p> <p>Уход за лихорадящими больными, выполнение подкожных и в/м инъекций, в/венных струйных и капельных вливаний. Решение ситуационных задач и заданий в тестовой форме по вопросам клинической фармакологии лекарственных средств, применяемых для лечения туберкулеза, противоэпидемических мероприятий в</p>	2	

	<p>очаге. Приготовление дезинфицирующих растворов для текущей дезинфекции в очаге.</p> <p>Обучение пациентов (родственников) приготовлению дезрастворов и обеззараживанию помещений, предметов ухода, личных вещей, выделений больного и др.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 27.</b></p> <p>1. Составить алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий в очаге.</p> <p>2. Составить таблицу «Характеристика противотуберкулезных препаратов».</p> <p>3. Составить графические диктанты по теме.</p> <p>4. Составить таблицу «Характеристика лабораторных и инструментальных методов исследования при туберкулезе».</p>	2	
<p><b>Тема 6.5.5.</b>  <b>Туберкулёз внелёгочной локализации. Работа в очагах.</b>  <b>Профилактика туберкулёза.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сбор субъективной информации о пациенте с внелёгочным туберкулёзом, в том числе эпидемиологического анамнеза. Основные клинические проявления различных форм внелёгочного туберкулёза. Механизмы развития внелёгочного туберкулёза. Морфологические изменения, основные клинические проявления, принципы диагностики, лечения, ухода и профилактики туберкулёза внелёгочной локализации. Причины, клиническая картина осложнений при внелёгочных формах туберкулёза. Критерии эпидемиологической опасности очага туберкулёзной инфекции. Классификация очагов. Оздоровительные мероприятия в очагах. Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулёза. Оценка возможности самоухода (ухода). Обучение пациента (членов семьи) методам самоухода (ухода). Обучение пациентов (родственников) приготовлению дезрастворов и обеззараживанию помещений, предметов ухода, личных вещей, выделений больного и др.</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 30-31. Тема:</b> «Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулёза».</p> <p>Сестринская деятельность по профилактике и обеспечению инфекционной безопасности пациента и персонала. Подготовка пациента и проведение диагностических процедур.</p> <p>Первичная и вторичная профилактика туберкулёза. Основные направления профилактики туберкулёза. Профилактика туберкулёза у работников сельского хозяйства. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании как факторов риска возникновения туберкулёза. Профилактические медицинские осмотры на туберкулёз, участие медсестры в их организации и проведении. Обязанности</p>	4	

	<p>медсестры при осуществлении диспансерного наблюдения. Ведение медицинской документации при проведении диспансерного наблюдения. Использование различных форм санитарно-просветительной работы (выпуск санбюллетеней, составление памяток, проведение бесед, лекций). Ведение документации к осуществлению сестринского ухода.</p> <p>Отработка навыков сбора объективной и субъективной информации о пациенте. Правила постановки туберкулиновых проб и оценка результатов. Закрепление навыков подготовки пациентов к лечебно- диагностическим процедурам. Составление плана обучения пациентов, их родственников технике подготовке к различным исследованиям. Правила инфекционной безопасности при работе с пациентами, страдающими туберкулезом. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Правила туберкулинодиагностики. Техника постановки пробы Манту, оценка полученного результата. Обучение пациентов (их родственников) технике подготовки к исследованиям.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 28.</b></p> <p>1. Подготовить беседы по теме.</p> <p>2. Составить задания в тестовой форме по теме.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Составление памяток для родителей по проведению туберкулинодиагностики.</p>	<b>2</b>	
	Консультации	<b>10</b>	
<b>Итого:</b>		<b>166</b>	
<b>Итого консультации</b>	Консультации по подготовке к комплексному экзамену МДК 02.01.04, МДК 02.01.05, МДК 02.01.06	<b>30</b>	
<b>Итого по МДК 02.01</b>		<b>1485</b>	

<b>Учебная практика ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реанимационном процессах.</b>	<b>108</b>	
МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.		
<b>МДК 02.01.01 Сестринский уход в педиатрии</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 1. Планирование и осуществление сестринского ухода при заболеваниях новорожденных детей и детей раннего возраста.</b>		

<p>1. Знакомство со структурой отделения, правилами внутреннего распорядка, инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности.</p> <p>2. Проведение сестринского обследования пациента детского возраста с определением нарушенных потребностей.</p> <p>3. Выявление приоритетной проблемы ребенка.</p> <p>4. Планирование мероприятий сестринского ухода за ребенком.</p> <p>5. Осуществление мероприятий сестринского ухода за ребенком:  проведение мониторинга жизненно-важных функций новорожденных и детей раннего возраста (ЧСС, ЧДД, суточный диурез и др.)  -осуществление санитарно-гигиенического ухода за новорожденными и детьми раннего возраста;  -выполнение сестринских алгоритмов при рахите и спазмофилии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оксигенотерапия;</li> <li>▪ применение пузыря со льдом, грелки;</li> <li>▪ санация дыхательных путей;</li> <li>▪ участие в кормлении новорожденных детей через зонд;</li> <li>▪ разведение и введение антибиотиков;</li> <li>▪ проведение реанимационных мероприятий (ИВЛ, непрямой массаж и др.);</li> <li>▪ проведение неотложной помощи при ларингоспазме и судорогах;</li> <li>▪ подготовка ребенка и его окружение к лабораторно-инструментальным методам исследования;</li> <li>▪ проведение санитарно-просветительной работы (беседы, памятки и пр.)</li> </ul> <p>6. Оценка эффективности мероприятий сестринского ухода за ребенком.</p> <p>7. Консультирование родителей ребенка по вопросам сохранения и улучшения качества жизни, применения лекарственных средств, подготовки ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>8. Написание фрагмента карты сестринского ухода. Ведение документации медицинской сестры.</p>		
<p><b>Тема 2. Планирование и осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов пищеварения у детей.</b></p> <p>1. Проведение сестринского обследования пациентов детского возраста с определением нарушенных потребностей.</p> <p>2. Выявление приоритетной проблемы ребенка.</p> <p>3. Планирование мероприятий сестринского ухода за ребенком.</p> <p>4. Осуществление мероприятий сестринского ухода за ребенком:  - проведение мониторинга жизненно-важных функций детей разного возраста (ЧСС, ЧДД, суточный диурез и др.);  -осуществление санитарно-гигиенического ухода за детьми раннего возраста;  -выполнение сестринских алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обработка полости рта при стоматитах;</li> <li>▪ измерение массы тела детей разного возраста;</li> <li>▪ расчет должной массы тела и суточного объема питания;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовка ребенка и его окружения к лабораторно-инструментальным методам исследования:</li> <li>-забор мазка на бактериальное исследование кала;</li> <li>-соскоб на энтеробиоз;</li> <li>- промывание желудка;</li> <li>-очистительная клизма;</li> <li>-введение газоотводной трубки;</li> <li>-оказание неотложной помощи при рвоте и метеоризме, анафилактическом шоке;</li> </ul> <p>4. Оценка эффективности мероприятий сестринского ухода за ребенком.</p> <p>5. Консультирование родителей ребенка по вопросам сохранения и улучшения качества жизни, применения лекарственных средств, подготовки ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>6. Проведение санитарно-просветительной работы(беседы, памятки и пр.).</p> <p>7. Ведение документации медицинской сестры.</p>		
<p><b>Тема 3. Планирование и осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания у детей.</b></p> <p>1. Проведение сестринского обследования детей разного возраста с определением нарушенных потребностей.</p> <p>2. Выявление приоритетной проблемы ребенка.</p> <p>3. Планирование мероприятий сестринского ухода за ребенком.</p> <p>4.Осуществление мероприятий сестринского ухода за ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга жизненно-важных функций детей разного возраста (ЧСС, ЧДД, суточный диурез и др.);</li> <li>- осуществление санитарно-гигиенического ухода больного ребенка;</li> <li>- выполнение сестринских алгоритмов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение пикфлоуметрии;</li> <li>▪ закапывание капель в нос детям разного возраста;</li> <li>▪ обучение пользования карманным ингалятором;</li> <li>▪ проведение неотложной помощи при стенозе,гортани («ложный круп»), приступе бронхиальной астме;</li> <li>▪ подготовка ребенка и его окружения к лабораторно-инструментальным методам исследования.</li> </ul> </li> </ul> <p>4. Оценка эффективности мероприятий сестринского ухода за ребенком.</p> <p>5. Консультирование родителей ребенка по вопросам сохранения и улучшения качества жизни, применения лекарственных средств, подготовки ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>6. Проведение санитарно-просветительной работы(беседы, памятки и пр.).</p> <p>7. Ведение документации медицинской сестры.</p>		
<p><b>Тема 4.Планирование и осуществление сестринского ухода при заболеваниях почек, мочевыделительной и эндокринной системы у ребенка.</b></p> <p>1.Проведение сестринского обследования детей разного возраста с определением нарушенных потребностей.</p> <p>2.Выявление приоритетной проблемы ребенка.</p> <p>3. Планирование мероприятий сестринского ухода за ребенком.</p>		

<p>4.Осуществление мероприятий сестринского ухода за ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга жизненно-важных функций детей разного возраста (ЧСС, ЧДД, суточный диурез и др.);</li> <li>- осуществление санитарно-гигиенического ухода больного ребенка;</li> <li>- выполнение сестринских алгоритмов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ измерение массы тела детей разного возраста;</li> <li>▪ введение инсулина разными способами;</li> <li>▪ измерение сахара крови с помощью глюкометра;</li> <li>▪ определение сахара, белка, ацетона экспресс методами;</li> <li>▪ подготовка ребенка и его окружения к лабораторно-инструментальным методам исследования:</li> </ul> </li> <li>- промывание желудка;</li> <li>- очистительная клизма;</li> <li>- оказание неотложной помощи при комах; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подготовка ребенка и его окружения к лабораторно-инструментальным методам исследования:</li> </ul> </li> </ul> <p>-ОАМ, проба по Зимницкому, Нечипоренко и др.;</p> <p>4. Оценка эффективности мероприятий сестринского ухода за ребенком.</p> <p>5. Консультирование родителей ребенка по вопросам сохранения и улучшения качества жизни, применения лекарственных средств, подготовки ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>6. Проведение санитарно-просветительной работы(беседы, памятки и пр.).</p> <p>7. Ведение документации медицинской сестры.</p>		
<p><b>Тема 5. Планирование и осуществление сестринского ухода при заболеваниях крови и органов кроветворения.</b></p> <p>1.Проведение сестринского обследования детей разного возраста с определением нарушенных потребностей.</p> <p>2.Выявление приоритетной проблемы ребенка.</p> <p>3. Планирование мероприятий сестринского ухода за ребенком.</p> <p>4.Осуществление мероприятий сестринского ухода за ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга жизненно-важных функций детей разного возраста (ЧСС, ЧДД, суточный диурез и др.);</li> <li>- осуществление санитарно-гигиенического ухода больного ребенка;</li> <li>- выполнение сестринских алгоритмов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осмотр кожи и слизистых оболочек, лимфоузлов;</li> <li>▪ подсчет ЧСС, АД;</li> <li>▪ подготовка ребенка и его окружения к лабораторно-инструментальным методам исследования(ОАК, биохимический анализ крови, костная пункция и др.);</li> <li>▪ проведение неотложной помощи при коллапсе и обмороке, носовом кровотечении.</li> </ul> </li> </ul> <p>4. Оценка эффективности мероприятий сестринского ухода за ребенком.</p> <p>5. Консультирование родителей ребенка по вопросам сохранения и улучшения качества жизни, применения лекарственных средств, подготовки ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p>		

<p>6. Проведение санитарно-просветительной работы(беседы, памятки и пр.). 7. Ведение документации медицинской сестры.</p>		
<p><b>Тема 6. Планирование и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях у детей.</b> 1.Проведение сестринского обследования детей разного возраста с определением нарушенных потребностей. 2.Выявление приоритетной проблемы ребенка. 3.Планирование мероприятий сестринского ухода за ребенком. 4.Осуществление мероприятий сестринского ухода за ребенком: - проведение мониторинга жизненно-важных функций детей разного возраста (ЧСС, ЧДД, суточный диурез и др.); - осуществление санитарно-гигиенического ухода больного ребенка; - выполнение сестринских алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мазок на бактериологическое исследование</li> <li>• кала;</li> <li>• мазок на бактериологическое исследование из носа и зева;</li> <li>• мазок на менингококк;</li> <li>• мазок на коклюш;</li> <li>• исследование на коклюш методом кашлевых пластинок;</li> </ul> <p>- проведение вакцинопрофилактики согласно плановому календарю прививок (АКДС, корь краснуха и др.) -проведение неотложной помощи при стенозегортани, судорогах, гипертермии и др.; - подготовка ребенка и его окружения к лабораторно-инструментальным методам исследования. 4. Оценка эффективности мероприятий сестринского ухода за ребенком. 5. Консультирование родителей ребенка по вопросам сохранения и улучшения качества жизни, применения лекарственных средств, подготовки ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам. 6. Проведение санитарно-просветительной работы(беседы, памятки и пр.). 7. Ведение документации медицинской сестры.</p>		
<p><b>МДКА 02.01.02 Сестринский уход в хирургии.</b></p>	<p><b>36</b></p>	

### **Тема 2.1. Профилактика хирургической инфекции.**

1. Загрузка хирургических инструментов в воздушный стерилизатор.
2. Изготовление, подготовка к стерилизации перевязочного материала.
3. Подготовка к стерилизации операционной одежды, операционного белья.
4. Укладка и стерилизация перевязочного материала, операционной одежды, операционного белья.
5. Участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации хирургических инструментов
6. Проведение контроля качества ПСО (азопирамовая проба).
7. Проведение контроля качества стерилизации с помощью индикаторов стерильности.
8. Дезинфекция операционного блока.
9. Ведение утверждённой медицинской документации: журнала контроля стерильности, журнала азопирамовых проб и др.

### **Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами с кровотечением и кровопотерей**

1. Отработка алгоритмов временной остановки кровотечений:
  - наложение кровоостанавливающего жгута
  - прижатие артерии на протяжении.
  - наложение давящей повязки.
  - применение пузыря со льдом.
  - проведение максимального сгибания конечности в суставе.
  - проведение тугий тампонады раны.
2. Осуществление забора крови для определения групп крови и резус-фактора
3. Составление оснащения для определения группы крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость.
4. Сбор и постановка системы для проведения инфузионно-трансфузионной терапии.
5. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузии.

### **Тема 2.3. Оперативная хирургическая техника.**

1. Составление набора инструментов для первичной хирургической обработки раны.
2. Составление набора инструментов для трахеостомии.
3. Составление набора инструментов для аппендэктомии.
4. Составление набора инструментов для ампутации конечности.
5. Составление набора инструментов для трепанации черепа.
6. Составление набора инструментов для плевральной, абдоминальной и люмбальной пункций.
7. Составление набора инструментов для скелетного вытяжения.

Накрытие стерильного стола, подача стерильных инструментов врачу.



**Тема 2.4. Сестринский уход за пациентами в периоперативном периоде.**

1. Проведение бригирования операционного поля
2. Транспортировка пациента в операционный зал и размещение на операционном столе.
3. Обработка рук, облачение в стерильный халат и перчатки медсестры и врача.
4. Подача стерильных инструментов врачу.
5. Обработка операционного поля во время операции.
6. Подготовка палаты для послеоперационного пациента.
7. Транспортировка пациента в палату после операции и размещение его на функциональной кровати.
8. Оценка состояния пациента в послеоперационном периоде.

**Тема 2.5. Сестринский уход за пациентом с раной.**

1. Накрытие стерильного инструментального стола в перевязочном кабинете.
2. Проведение инструментальной перевязки чистой послеоперационной раны.
3. Проведение инструментальной перевязки ожоговой раны.
4. Проведение инструментальной перевязки гнойной раны.
5. Составление набора инструментов для наложения и снятия швов.
6. Проведение снятия узловых кожных швов.
7. Оказание помощи врачу в экстренной профилактике столбняка.
8. Оказание помощи врачу в экстренной профилактике бешенства.

**Тема 2.6. Сестринский уход за пациентами с травмами.**

1. Наложение мягких повязок на различные части тела (косыночные, пращевидные, бинтовые, клеевые).
2. Наложение окклюзионной повязки.
3. Наложение шины Крамера на верхнюю конечность.
4. Наложение шины Крамера на нижнюю конечность.
5. Наложение шины Дитерихса на нижнюю конечность.
6. Приготовление гипсового бинта, лонгеты, замачивание и отжимание.
7. Составление набора инструментов для наложения и снятия гипсовых повязок.

<b>МДК 02.01.03. Сестринский уход в терапии.</b>		
<p><b>Тема 3.1. Уход за пациентами с заболеваниями органов дыхания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение пикфлоуметрии.</li> <li>2. Проведение постановки горчичников.</li> <li>3. Проведение постановки банок.</li> <li>4. Проведение применения и постановки грелки и пузыря со льдом.</li> <li>5. Проведение применения карманного ингалятора.</li> </ol> <p><b>Тема 3.2.-3.3. Уход за пациентами с заболеваниями органов кровообращения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение АД.</li> <li>2. Проведение термометрии.</li> <li>3. Определение ЧСС, ЧДД, пульса.</li> <li>4. Заполнение температурного листа.</li> <li>5. Техника постановки согревающего компресса.</li> <li>6. Разведение антибиотиков.</li> <li>7. Выполнение подкожных инъекций.</li> <li>8. Выполнение внутримышечных инъекций.</li> <li>9. Выполнение забора крови из вены.</li> <li>10. Выполнение внутривенных инъекций.</li> </ol> <p><b>Тема 3.4. Уход за пациентами с заболеваниями органов пищеварения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника промывания желудка.</li> <li>2. Техника постановки очистительной клизмы.</li> <li>3. Техника постановки масляной клизмы.</li> <li>4. Техника постановки гипертонической клизмы.</li> <li>5. Проведение дуоденального зондирования.</li> <li>6. Проведение желудочного зондирования.</li> </ol> <p><b>Тема 3.5. Уход за пациентами с заболеваниями почек</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление памяток по сбору материала для различных анализов мочи, мочи и кала.</li> <li>2. Составление памяток для пациента по подготовке к инструментальным исследованиям.</li> <li>3. Обучение пациента.</li> <li>4. Заполнение системы для внутривенного капельного введения.</li> <li>5. Выполнение внутривенных капельных вливаний.</li> </ol> <p><b>Тема 3.6. Организация работы постовой медицинской сестры терапевтического отделения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка полости рта.</li> <li>2. Подача судна и мочеприемника.</li> </ol>		

<p>3. Туалет наружных половых органов. 4. Техника смены постельного и нательного белья.</p>		
<p><b>МДК 02.01.04. Сестринский уход в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.</b></p>	<p><b>36</b></p>	
<p><b>Тема 4.1. Сестринская помощь при нарушении менструального цикла, воспалительных заболеваниях гениталий, нейроэндокринных синдромах в гинекологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о пациентке</li> <li>2. Отработка манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка наружных половых органов.</li> <li>- применение пузыря со льдом,</li> <li>- приготовление салфеток, шариков, турунд, влагалищных тампонов,</li> <li>- проведение спринцевания влагалища;</li> <li>- проведение влагалищных ванночек.</li> <li>- введение влагалищного тампона;</li> <li>- взятие материала из влагалища для бактериологического исследования,</li> <li>- взятие материала для определения степени чистоты влагалища;</li> <li>- взятие мазков на возбудителей гонореи, трихомониаза.</li> </ul> </li> <li>3. Выписка направлений на исследования.</li> </ol> <p><b>Тема 2. Методы исследования в акушерстве и гинекологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с документацией акушерского и гинекологического стационаров.</li> <li>2. Сбор информации о пациентке</li> <li>3. Исследование в зеркалах.</li> <li>4. Взятие мазков на бактериологическое исследование.</li> <li>5. Проведение пельвиометрии.</li> <li>6. Определение индекса Соловьёва</li> <li>7. Выслушивание сердцебиения плода акушерским стетоскопом.</li> <li>8. Измерение высоты стояния дна матки и окружности живота.</li> <li>9. Приёмы наружного акушерского исследования</li> </ol> <p><b>Тема 3. Сестринская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка алгоритмов оказания доврачебной помощи при травме половых органов, апоплексии яичника, подозрении на внематочную беременность.</li> <li>2. Ассистирование при проведении пункции брюшной полости через заднюю часть свода влагалища.</li> <li>3. Подготовка инструментов для диагностического выскабливания матки.</li> </ol>		

<p><b>Тема 4. Сестринская помощь в акушерстве при физиологической беременности, физиологических родах и послеродовом периоде.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение учебной истории родов в рамках сестринской компетенции.</li> <li>2. Определение признака Вастена</li> <li>3 Отработка манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчёт и оценка схваток;</li> <li>- определение кровопотери во время родов;</li> <li>- определение признаков отделения последа;</li> <li>- проведение первичного туалета новорожденного.</li> <li>- выделение последа по Абуладзе.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Тема 5. Сестринская помощь при патологии беременности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взвешивание беременных</li> <li>2 Контроль за прибавкой веса у беременных</li> <li>3 Проведение пробы Мак-Клюра-Олдрича (выявление скрытых отёков).</li> <li>4. Составление памяток и рекомендаций для беременных по рациональному питанию во время беременности.</li> <li>5. Составление рекомендаций для беременных с изжогой.</li> <li>6 Оказание помощи беременной при рвоте</li> <li>7. Оказание неотложной доврачебной помощи при эклампсии.</li> </ol> <p><b>Тема 6. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы мужчины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Сбор информации о пациенте.</li> <li>2. Подготовка бесед с пациентами.</li> <li>3. Катетеризация мочевого пузыря мужчины мягким катетером.</li> <li>4. Промывание уретры и мочевого пузыря у мужчин</li> <li>5. Проведение инсталляций мужчинам</li> <li>6. Методика забора материала из уретры у мужчин.</li> </ol>		
<p><b>МДК 02.01.05. Сестринский уход в неврологии, психиатрии и наркологии</b></p>		
<p><b>Тема 5.1. Обследование пациентов неврологического профиля</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление и описание структуры и режима работы неврологического отделения, правил охраны труда и инфекционной безопасности.</li> <li>2. Работа под контролем м/с на посту и в процедурном кабинете стационара.</li> </ol>		

3. Ведение документации, выполнение врачебных назначений - профилактических и лечебно - диагностических процедур с соблюдением универсальных и стандартных мер предосторожности медсестры на рабочем месте в неврологическом отделении.
4. Осуществление сестринского обследования пациентов.
5. Проведение анализа собранной информации, выделение проблем пациента.
6. Осуществление сестринского ухода за пациентами:
  - обеспечение и поддержание жизненно важных функций;
  - адекватное питание;
  - поддержание чистоты тела;
  - обеспечение комфортного и безопасного положения пациента как в постели, так и вне ее;
  - обеспечение нормального функционирования мочевого пузыря и кишечника;
  - профилактику пролежней и контрактур.
7. Выполнение мероприятий по подготовке пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам.
8. Оформление медицинской документации.

**Тема 5.2. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях нервной системы**

**Виды работ:**

1. Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при заболеваниях с инфекционными заболеваниями нервной системы.
2. Осуществление сестринского обследования пациентов.
3. Проведение анализа собранной информации, выделение приоритетных и потенциальных проблем.
4. Осуществление сестринского ухода за пациентами при заболеваниях инфекционными заболеваниями нервной системы.
5. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.
6. Консультирование и обучение пациента и его окружения с заболеваниями инфекционными заболеваниями нервной системы по применению лекарственных средств, по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациента.
7. Проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациента.
8. Выполнение мероприятий по подготовке пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам.
9. Осуществление реабилитационных мероприятий в условиях стационара: проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры и основных приемов массажа.
10. Оформление медицинской документации: написание фрагмента сестринской истории болезни, выписывание направлений на исследования.

**МДК 02.01.06. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии.**

**Тема 6.1. Организация сестринского ухода в инфекционном отделении стационара.**

1. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в инфекционном отделении.
2. Участие в дезинфекции предметов ухода.
3. Участие в дезинфекции уборочного инвентаря и пищевых отходов.
4. Разведение дезинфицирующих растворов
5. Заполнение медицинской документации.
6. Участие в генеральной уборке палаты.
7. Форма 58 у.

**Тема 6.2. Сестринский уход при кишечных заболеваниях.**

1. Взятие крови на гемокультуру.
2. Взятие испражнений на бактериологическое исследование
3. Взятие рвотных масс, промывных вод желудка для бактериологического исследования.
4. Постановка очистительной клизмы.
5. Промывание желудка.

**Тема 6.3. Сестринский уход при особоопасных инфекциях.**

1. Взятие испражнений на бактериологическое исследование
2. Взятие рвотных масс, промывных вод желудка для бактериологического исследования.
3. Забор воды для бактериологического исследования.
4. Взятие содержимого бубона.
5. Расчет потерянной жидкости
6. Защитная одежда и порядок ее применения.
7. Режимы дезинфекции при холере.
8. Инфекционная безопасность при особо опасных инфекциях.

**Тема 6.4. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях.**

1. Взятие мазка из зева и носа на бактериологическое исследование.
2. Посев мазка на гемокультуру.
3. Взятие спинномозговой жидкости для бактериологического исследования.
4. Взятие мазка из зева и носа на менингококк.
5. Методы и средства дезинфекции объектов в отделении с воздушно-капельной инфекцией.

**Тема 6.5. Сестринский уход при трансмиссивных и гемоконтактных инфекциях.**

1. Забор крови на биохимический анализ.
2. Взятие крови и приготовление толстой капли.

<p>3. Взятие крови на серологическое исследование.  4. Дезинфекция предметов ухода при вирусных гепатитах А, В, С.  5. Обработка больного по Ф - 20.  6. Дезинфекция личных вещей больного с сыпным тифом.  7. Методы и средства дезинфекции объектов в отделении с трансмиссивными инфекциями.  8. Препараты и нормы их расхода для борьбы со вшами на белье, одежде и в помещении.</p> <p><b>Тема 6.6. Сестринский уход при заболеваниях различных возрастных групп.</b></p> <p>1. Календарь профилактических прививок.  2. Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок  3 Особенности ухода за кожей при заболевании кожных покровов.  4 Инфекционная безопасность при заболеваниях кожных покровов.  5. Методы и средства дезинфекции объектов в отделении с заболеваниями различных возрастных групп.</p>		
<p><b>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>	<p><b>324</b></p>	
<p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля</b></p>		
<p><b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</b>  Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Обучение уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными).  Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.  <b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</b>  <i>Участие в приеме пациентов.</i>  Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации</p>		
<p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля</b></p>		
<p>Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара. Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении. Заполнение утверждённой медицинской документации, ведение форм учёта и отчетности по результатам работы.</p>		

<p>Проведение дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации материалов. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала. Проведение обработки дренажей. Проведение мониторинга витальных функций в ходе наркоза.</p> <p>Проведение дезинфекции наркозной аппаратуры Проведение оценки состояния пациента после анестезии</p> <p>Забор крови для определения групп крови и резус-фактора. Составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора. Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.</p> <p>Составление наборов для типичных операций.</p> <p>Осуществление приёма пациента в стационар. Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции. Транспортировка пациента в операционную. Транспортировка пациента после операции. Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.</p> <p>Обучение пациента и его родственников по уходу в послеоперационном периоде</p> <p>Работа в перевязочном кабинете. Отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран.</p>		
<p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля</b></p>		
<p><b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</b></p> <p>Составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями). Обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно- диагностические исследования и др.</p> <p><b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</b></p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Оформление документации.</p>		



**3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (очно-заочная форма обучения)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.02. Основы реабилитации</b>			
<b>Тема 1. Организационно-методические основы реабилитации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект - функциональные нарушения - ограничения жизнедеятельности - социальная недостаточность - инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные - интердисциплинарные реабилитационные команды.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 1. Тема: «Организационно- методические основы реабилитации».</b>	2	1,2
<b>Тема 2. Медицинские аспекты инвалидности.</b>	<b>Практическое занятие № 1. Тема: «Этапы медицинской реабилитации».</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или "первичные" физические недостатки, "вторичные" и "третичные" недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи - человека с ограниченными возможностями; инвалидность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия.		
<b>Теоретическое обучение: лекция № 2. Тема: «Медицинские аспекты инвалидности».</b>	2	1,2	

	<b>Практическое занятие № 2-3. Тема:</b> «Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> 1. Составление медицинских и психологических рекомендаций пациенту и семьям, имеющим инвалидов. 2. Решение ситуационных задач.	2	
<b>Тема 3. Реабилитационный процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Уход за пациентами. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация инвалидов с детства. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 3 Тема:</b> «Реабилитационный процесс».	2	
	<b>Практическое занятие № 4-5. Тема:</b> «Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> 1. Составление планов сестринского ухода по реабилитации пациентов трудоспособного возраста. 2. Решение ситуационных задач.	2	
<b>Тема 4. Базовые средства реабилитации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого. Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры. Массовая физическая культура, спорт. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК: кинезотерапия, гидрокинезотерапия, механотерапия. Трудотерапия. Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений:		

	гимнастические, спортивно-прикладные (ходьба, бег, оздоровительный, лыжи, гребля, плавание и др.). Игры (подвижные, малоподвижные, спортивные). Виды режимов двигательной нагрузки.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема:</b> «Базовые средства реабилитации».	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Тема:</b> «Физиотерапия». Аппаратная физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты), магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты), электромагнитное излучение радиочастотного диапазона, электромагнитное излучение оптического диапазона, механические колебания (вибрация, ультразвук), факторы воздушного пространства, парциальное давление газов, термические факторы, природные факторы (климат, минеральная вода, лечебная грязь)	2	
	<b>Практическое занятие № 7. Тема:</b> «Лечебная физкультура». Основы лечебной физкультуры, методы, средства, формы. Виды физических упражнений, построение занятия лечебной физкультуры. Динамические, изометрические, релаксационные и идеомоторные физические упражнения. Показания и противопоказания к ЛФК. Правила составления комплекса физических упражнений. Особенности проведения ЛФК в различных возрастных группах. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время и после процедуры. Утренняя гигиеническая зарядка. Лечебная физкультура.	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Тема:</b> «Массаж». Системы и виды массажного воздействия. Средства, используемые в процессе массажного воздействия: «базисные» и «сочетанные». Области воздействия: региональные, зональные и специализированные. Варианты массажного воздействия: тонизирующая методика и седативная.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> 1. Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста. 2. Составление комплекса ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, заболеваниях и травмах нервной системы,	2	

	заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, заболеваниях внутренних органов, заболеваний ЖКТ и др. 3. Подготовка презентаций. 4. Составление глоссария. 5. Составление планов обучения пациентов и их родственников навыкам ухода и самоухода.		
<b>Тема 5. Технические средства реабилитации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Технические средства реабилитации: для снятия и надевания одежды и обуви, выполнения личной гигиены, приготовления и приема пищи, ориентации и передвижения, коммуникации, ведения домашнего хозяйства, повседневной деятельности, занятий физкультурой и спортом, занятий рекреационной деятельностью, функционально-эстетическая одежда. Барьеры, возникающие на жизненном пути инвалида: по месту нахождения (в квартире, в подъезде, на улице, в общественном помещении), по ограничениям жизнедеятельности (препятствия при передвижении, при поездках, при получении информации, при самообслуживании, при сообщении сведений о себе), по собственности (барьер находится в частной собственности, относится к государственной собственности, находится в собственности общественных организаций, относится к муниципальной собственности), по обслуживанию (препятствие создано вследствие невозможности иного технологического решения, создано из-за неправильной эксплуатации, создано из-за отсутствия желания его предотвратить, создано из-за непонимания его существования), по планированию (барьер возник спонтанно, существование барьера предусмотрено проектом). Пути решения проблем, связанных с барьерами, возникающими на жизненном пути инвалида.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Технические средства реабилитации».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8-9. Тема: «Барьеры, возникающие на жизненном пути инвалида».</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> 1. Подготовка презентаций. 2. Составление глоссария 3. Составление планов обучения пациентов и их родственников навыкам ухода и самоухода.	2	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

<b>Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно- двигательной системы.</b>	Повреждения и заболевания опорно-двигательной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков Сестринская помощь в ортопедической реабилитологии. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: «Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно- двигательной системы».</b>	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 10-11. Тема: «Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы».</b> . Ортопедическая реабилитация: оперативное пособие, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства, применяемые в реабилитологии. Методики ЛФК, массажа, физиотерапии Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> 1. Работа с учебником, дополнительной литературой. 2. Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с заболеваниями опорно-двигательной системы.	2	
<b>Тема 7.</b> <b>Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы».</b>	2	2,3

	<p><b>Практическое занятие № 12-14. Тема:</b> «Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы».</p> <p>Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Ортопедическая реабилитация: оперативное пособие, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства применяемые в реабилитологии. Частные методики ЛФК, массажа, физиотерапии. Реабилитационный процесс пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы, инфекционных заболеваниях центральной нервной системы с хроническим прогрессирующим течением (энцефалиты, энцефаломиелит, рассеянный склероз и др.). Отдаленных стойких последствиях травматического повреждения головного мозга, тяжелых последствиях нарушений мозгового кровообращения при сосудистых заболеваниях головного мозга, детском церебральном параличе, хронических прогрессирующих заболеваниях центральной нервной системы (миопатии, миотонии). Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b></p> <p>1.Работа с учебником, дополнительной литературой.</p> <p>2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста при заболеваниях нервной системы.</p>	2	
<p><b>Тема 8.</b> <b>Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	8	
	<p>Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания. Этапы реабилитации.</p>		
	<p><b>Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема:</b> «Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания».</p>	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 15-16. Тема:</b> «Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы».</p> <p>Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры; обучение образу жизни при бронхиальной</p>	4	

	астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> 1. Работа с учебником, дополнительной литературой. 2. Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с патологией дыхательной системы.	2	
<b>Тема 9.</b> <b>Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: вегетативно-сосудистой дистонии, артериальной гипертензии, гипотонии, пороках сердца, нарушениях ритма. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Этапы реабилитации.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 9. Тема: «Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 17-18. Тема: «Реабилитация пациентов с патологией ССС на стационарном этапе».</b> Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы и в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям. Диетотерапия, физические упражнения, массаж. Психосоциальная реабилитация.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> 1. Работа с учебником, дополнительной литературой. 2. Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста патологией сердечно-сосудистой системы.	2	
<b>Тема 10.</b> <b>Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, халазии кардии, гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дискинезии кишечника. Причины		

	инвалидности, связанной с заболеваниями пищеварительной системы. Этапы реабилитации.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 10. Тема:</b> «Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы».	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 19-20. Тема:</b> «Этапы реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b> 2. Работа с учебником, дополнительной литературой. 2. Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста при заболеваниях внутренних органов. 3. Составление примерного меню для пациентов разного возраста при заболеваниях пищеварительной	2	
<b>Тема 11.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
<b>Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.</b>	Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. Этапы реабилитации. Роль сестринского персонала в реабилитации пациентов.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема:</b> «Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы».	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 21-22. Тема:</b> «Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы». Особенности диетотерапии, двигательный режим, физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры; обучение диетотерапии пациента и его окружения. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность; психосоциальная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с заболеваниями внутренних органов.	2	
<b>Тема 12.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	



<b>Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.</b>	Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ: дистрофия, ожирение, сахарный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема: «Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 23-24. Тема: «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ».</b> Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов при сахарном диабете: медицинская и психосоциальная реабилитация. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов при ожирении, галактоземии и фенилкетонурии: диетотерапия, двигательная активность; психосоциальная реабилитация.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b> 1. Работа с учебником, дополнительной литературой. 2. Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с нарушениями обмена веществ. 3. Составление планов самоконтроля при сахарном диабете. 4. Составление рекомендаций по образу жизни при сахарном диабете	2	
<b>Тема 13. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Реабилитация пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Роль сестринского персонала в реабилитации		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема: «Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 25-26. Тема: «Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации и абилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению и по слуху».</b> Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12.</b>	2	

	1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста при нарушениях и заболеваниях органов зрения.		
<b>Тема 14. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Нарушение слуха. Адаптационно-компенсаторные возможности глухих и слабослышащих. Реабилитация: методы и средства. Роль среднего медперсонала в реабилитации пациентов.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 14. Тема: «Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 27-28. Тема: «Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху».</b> Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13.</b> 1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста с нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха.	2	
<b>Тема 15. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм.		
	<b>Теоретическое обучение: лекция № 15. Тема: «Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями».</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 29-30. Тема: «Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями».</b> Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b>	2	

	1.Работа с учебником, дополнительной литературой. 2.Составление планов сестринского ухода при реабилитации пациентов различного возраста при онкологических заболеваниях.		
<b>Консультации:</b>		<b>18</b>	
<b>Итого: консультации</b>		<b>112</b>	
<b>Итого по МДК.02.01-МДК 02.02</b>		<b>1621</b>	
<b>Учебная практика ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реанимационном процессах. МДК 02.02. Основы реабилитации.</b>			
<p><b>Тема 1. Осуществление сестринской помощи при реабилитации пациентов различного возраста при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном этапе.</li> <li>2. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на санаторном и амбулаторном этапе.</li> <li>3. Применение технических средств реабилитации.</li> <li>4. Консультирование и обучение пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.</li> <li>5. Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья. 6 Заполнение документации</li> </ol>			
<p><b>Тема 2. Осуществление сестринской помощи при реабилитации пациентов различного возраста при повреждениях и заболеваниях нервной системы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном этапе.</li> <li>2. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на санаторном и амбулаторном этапе.</li> <li>3. Применение технических средств реабилитации.</li> <li>4. Консультирование и обучение пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.</li> <li>5. Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.</li> <li>6 Заполнение документации</li> </ol>			
<p><b>Тема 3. Осуществление сестринской помощи при реабилитации пациентов различного возраста с патологией дыхательной и сердечно-сосудистой системы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном этапе.</li> <li>2. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на санаторном и амбулаторном этапе.</li> <li>3. Применение технических средств реабилитации.</li> <li>4. Консультирование и обучение пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.</li> <li>5. Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.</li> <li>6 Заполнение документации</li> </ol>			

**Тема 4. Осуществление сестринской помощи при реабилитации пациентов различного возраста при заболеваниях внутренних органов.**

1. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном этапе.
2. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на санаторном и амбулаторном этапе.
3. Применение технических средств реабилитации.
4. Консультирование и обучение пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.
5. Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.
6. Заполнение документации

**Тема 5. Осуществление сестринской помощи при реабилитации пациентов различного возраста с нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха.**

1. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном этапе
2. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на санаторном и амбулаторном этапе.
3. Консультирование и обучение пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.
4. Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.
5. Заполнение документации.

**Тема 6. Осуществление сестринской помощи при реабилитации пациентов различного возраста при онкологических заболеваниях.**

1. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном этапе
2. Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на санаторном и амбулаторном этапе.
3. Применение технических средств реабилитации
4. Консультирование и обучение пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.
5. Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.
6. Заполнение документации

## **Производственная практика (по профилю специальности). ПП.02.02**

### **Виды работ:**

#### **Тема 1. Реабилитация пациентов с заболеваниями опорно-двигательной системы.**

1. Реабилитационный процесс на стационарном этапе:
  - профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация.
2. Реабилитационный процесс на санаторном и амбулаторном этапах:
3. Подготовка пациента к физиотерапевтической процедуре:
  - ведение документации по технике безопасности;
  - ведение журналов отпуска физиотерапевтических процедур;
  - «чтение» физиотерапевтических рецептов.
4. Выполнение физиотерапевтических процедур.
5. Наблюдение за реакцией пациента и участие (помощь м/с) при проведении физиопроцедур.
6. Оценка общей и местной реакции пациента на процедуру.
7. Проведение бесед с пациентами по применению водолечения в домашних условиях (закаливание, обливание, обтирания).
8. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков.
9. Консультирование и обучение пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.
10. Проведение комплекса упражнений ЛФК с патологией опорно-двигательного аппарата.
11. Ведение утвержденной медицинской документации.

#### **Тема 2. Реабилитация пациентов с заболеваниями нервной системы.**

1. Проведение антропометрии:
  - определение весоростового индекса;
  - жизненного индекса;
  - силовых индексов;
  - пропорциональности телосложения.
2. Определение показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтических процедур:
  - проведение функциональных проб для оценки состояния нервной системы:
    1. Ортостатическая проба.
    2. Клино-ортостатическая проба.
    3. Проба Ромберга.
    4. Тесто Яроцкого.
    5. Пальце-носовая проба.
    6. Теппинг-тест.
    7. Глазодвигательный рефлекс Ашнера.

8. Отпуск физиотерапевтических процедур под контролем медсестры ФТ отделения.
9. «Чтение физиотерапевтических рецептов».
10. Оценка местной и общей реакции пациента на процедуру.
11. Проведение комплекса ЛФК в зависимости от двигательного режима пациента.
12. Выполнение основных приемов массажа.
13. Проведение элементов психологической реабилитации.
14. Консультация пациентов по средствам социальной реабилитации.

### **Тема 3. Реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой системы.**

1. Определение показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтических процедур:
  - проведение функциональных проб для оценки состояния дыхательной системы:
    1. Проба Штанге.
    2. Проба Генчи.
    3. Проба Розенталя.
    4. Комбинированная проба Серкина.
  - проведение функциональных проб для оценки состояния сердечно-сосудистой системы:
    1. Проба Мартинэ-Кушелевского.
    2. Проба С.П. Летунова.
2. Подготовка пациента к физиотерапевтической процедуре:
  - ведение документации по технике безопасности;
  - ведение журналов отпусков физиотерапевтических процедур;
  - «чтение» физиотерапевтических рецептов.
3. Выполнение физиотерапевтических процедур.
4. Наблюдение за реакцией пациента и участие (помощь м/с) при проведении физиопроцедур.
5. Оценка общей и местной реакции пациента на процедуру.
6. Проведение контроля за состоянием пациента при проведении ЛФК.
7. Подготовка пациента к процедуре массажа.
8. Проведение приёмов массажа.
9. Консультирование и обучение пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации.
10. Демонстрация и обучение пациентов дыхательным упражнениям.
11. Обучение пациентов индивидуальным упражнениям с учётом заболевания, стадии, степени компенсации.
12. Реализация этапов сестринского ухода при работе с пожилыми пациентами при гиподинамии.
13. Ведение утверждённой медицинской документации.

**Тема 4. Реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной, выделительной системы и обмена веществ.**

1. Определение показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтических процедур:
  - проведение тестов с использованием физических нагрузок.
2. Отпуск физиотерапевтических процедур под контролем медсестры ФТ отделения.
3. «Чтение физиотерапевтических рецептов».
4. Оценка местной и общей реакции пациента на процедуру.
5. Проведение комплекса ЛФК в зависимости от двигательного режима пациента. Оценка состояния пациента во время проведения физических упражнений.
6. Выполнение основных приемов массажа.
7. Проведение элементов психологической реабилитации.
8. Ведение утвержденной медицинской документации.

**Тема 5. Реабилитация пациентов с нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха**

1. Знакомство со структурой, организацией работы реабилитационного центра (школа-интернат для слабослышащих и глухих).
2. Знакомство с техническими средствами реабилитации и обучения инвалидов по зрению и слуху.
3. Консультирование пациентов и членов их семей по вопросам организации ухода, образа жизни пациента, рациональному питанию, физической активности и использованию средств реабилитации.
4. Знакомство со средствами психосоциальной реабилитации инвалидов по зрению и слуху.

**Тема 6. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями.**

1. Оказание паллиативной помощи.
2. Проведение антропометрии, контроль массы тела, кинезиотейпирование.
3. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.
4. Определение показаний и противопоказаний для проведения физиотерапевтических процедур.
5. Подготовка пациента к физиотерапевтической процедуре:
  - применение физических факторов в реабилитации (амплипульс, электрофорез, электростимуляция, пневмокомпрессия, баротерапия, ультрафиолетовое облучение крови, бальнеотерапия и др.)
6. Проведение комплекса ЛФК в зависимости от двигательного режима пациента.
7. Подготовка пациента к процедуре массажа
8. Проведение приёмов массажа
9. Консультирование пациентов и членов их семей по вопросам организации ухода, образа жизни пациента, рациональному питанию, физической активности и использованию средств реабилитации.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Оборудование и технологическое оснащение учебного кабинета «Сестринского дела»:

№ п/п	Наименование	Количество, штук
1	Комплект изделий медицинского назначения:	10
2	Комплект хирургического белья	5
3	Рукава	3
4	Комплект белья и одежды для больного	2
5	Комплект муляжей	24
6	Комплект бланков медицинской документации	40
7	Комплект учебно-методической документации	38
8	Наглядные пособия	25
9	ПК с доступом в Интернет	1
10	Принтер HP LaserJet P1102	1
11	Мультимедийный проектор NEC V260X	1
12	Настенный экран LUMIEN	1
13	Программное обеспечение общего и профессионального назначения	1
14	Мусорное ведро из нерж.	1
15	Весы электронные медицинские	1
16	Ростометр пласт. медицинский	1
17	Коробки стерилизованные КСКФ с фильтрами разных размеров	2
18	Тонومتر медицинский на плечо	1
19	Глюкометр для измерения сахара в крови	1
20	Биксы разные	3
21	Тазометр акушерский	1
22	Пробирки разные	30
23	Чашки Петри	1
24	Мерная посуда	1
25	Кружка с рыльцем	1
26	Емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов	21
27	Контейнеры-емкости для дезинфицирующих средств разные	4
28	Иглосъемники разнообразные	14
29	Дозатор для жидкого мыла	5
30	Бумажное полотенце рулонные	6
31	Аварийная аптечка	4
32	Штативы телескопические для внутривенного вливания	3
33	Маски медицинские:	170
34	обычные	158
35	тканевые	12
36	Бахилы парные	50
37	Жгуты медицинские	1



38	Подушечки клеенчатые	1
39	Пластырь разные	16
40	Ведро разные	5
41	Шприцы разные	1
42	Иглы разные	4
43	Корнцанги	8
44	Ножницы	14
45	Пинцеты разные	11
46	Шпатель №2 (150*30 мм)	1
47	Лотки ЛМПч разные (160,200,260)	12
48	Лотки ЛМПУ разные (200,260,300,400)	11
49	Пипетка глазная	50
50	Газоотводные трубки разные	2
51	Грушевидные баллоны разные	1
52	Системы для промывания желудка	1
53	Мочевые катетеры разные	3
54	Перчатки медицинские (чистые и стерильные)	350
55	Термометры медицинские	5
56	Зажимы разные	24
57	Калоприемник	1
58	Роторасширитель	3
59	Молоток неврологический	1
60	Спицы разные	5
61	Наконечники волоконно-оптического сплиттера	6
62	Расширитель канала матки	22
63	Скальпель мед. Стерильный	7
64	Языкодержатель	1
65	Иглодержатель	1
66	Игольник	1
67	Хирургический крючок	3
68	Гинекологическое зеркало	2
69	Катеджель с лидокаином	1
70	Медицинские зонды	19
71	Шовный материал СТЕР.	4
72	Магазин со скобами медицинский	1
73	Стетоскоп акушерский	1
74	Набор дренирования полостей раны	1
75	Хирургическая нить мед.	12
76	Набор для препарирования	2
77	Тканевая шапочка или косынка	218
78	Шпатель метал. Стерильный	1
79	Медицинские защитные очки	18

80	Циркулярный сшивающе-режущий аппарат	2
81	Зажим легирующий и пересекающий LigaSure	9
82	Изогнутый сшивающе-режущий аппарат	1
83	Линейно сшивающе-режущий аппарат	3
84	Кожный степлер APPOSE	4
85	Электроприжигающая ручка для век мед.	1
86	B5LT Оптический троакар	1
87	Ножницы Witte мед. СТЕРИЛЬНЫЕ	1
88	Катетер внутривенный перифер. с доп. портом.	1
89	Бинты разные	30
90	Вата упаковочная	2
91	Клеенка подкладная	5
92	Мочеприемники разные	18
93	Пеленки тканевые	16
94	Салфетки марлевые разные	300
95	Марля упаковочная	1
96	Фартуки клеенчатые	13
97	Гребень от вшей и гнид	1
98	Ватные палочки упаковочные	900
99	Ватные диски упаковка	1
100	Жидкое мыло	2
101	3% раствор перекиси водорода	1
102	Вазелиновое масло	1
103	Различные дезинфицирующие средства	6
104	0,9% раствор натрия хлорид	10
105	Антисептическое средство	1
106	Раствор Аммиака	1
107	0,05% раствора Хлоргексидина	1
108	0,5% Метронидазол	6
109	Столовый уксус 9%	1
110	Слабительное Энема Клин	1
111	Гель Лубрикант	1
112	Вода стерильная	1
113	Губка коллагеновые разные	3
114	Раствор Новокаина для инъекций	19
115	Противоспалительное средство Нимесил	8
116	Вода для инъекций	9
117	Алоэ экстракт жидкий	5
118	Фурацилин для приготовления раствора	10
119	Димедрол для внутривенного и внутри мышечного применения	20
120	Борная кислота порошок	1
121	Цефтриаксон порошок флаконный	1

122	Повязка для местного применения Дигестол	1
123	Раствор Фламедекс ампульный	5
124	Кеторол ампульный	6
125	Анальгин ампульный	10
126	Диклофенак-акос для внутривенного введения	10
127	Фуросемид р-р д/ин. 1% 2мл амп.	10
128	Кетонал р-р 50мл амп.	12
129	Журнал учета температурного режима и влажности в помещении	1
130	Журнал учета (операционный)	1
131	Журнал дезинфекции помещения	1
132	График проведения технических уборок	7
133	Акт ввода в эксплуатацию бактерицидного облучателя	1
134	Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового(автоклава) ф №257/у	6
135	Режим и правила стерилизации в помещении	2
136	Журнал ухода за гражданами пожилого возраста	1
137	Наборы мед. изделий, белья и средств индивидуальной защиты	1
138	Инструкция перевязочной мед. сестры	1
139	Операционный список ОАО -1 на 17.02.22г.	1
140	Формуляр мед. изделия	1
141	Операционный блок «Наборы инструментов и белья»	2
142	Операционный журнал	2
143	Товарный чек на медикамент	1
144	Карта № 10244 больного (2020г.)	1
145	Копия анализов по операционным вмешательствам	1
146	Регистрационное удостоверение	1
147	Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового(автоклава) ф №257/у	6
148	Медицинская литература	2
149	МУ0481 Тренажеры для постановки клизм, внутримышечных инъекций и обработки стом	1
150	Тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря	2
151	МУ0492 Фантом руки для инъекций	1
152	МУ0118 Тренажер зондирования и промывания желудка человека	1
153	МУ0583 Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения	1
154	МУ0562 Фантом ягодиц для отработки техники внутримышечных инъекций	1
155	МУ0486 Фантом мужской промежности для катетеризации	1
156	МУ0489Тренажер для наложения швов на рассечения промежности	1
157	МУ0437 Тренажер для отработки навыков уретры у мужчин	1
158	МУ0485 Фантом женской промежности для катетеризации	1
159	МУ0488 Фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций	1

160	МУ0555 Имитаторы ранений и поражений (18 ран)	1
161	Методические указания (схемы, таблицы и чертежи)	25
162	Кровать медицинская функциональная трехсекторная КМФ-01 (в комплекте с 3-х секц. матрацев с наматрацником из синт. ткани) (100 мм)	1
162	Комплект боковых ограждений к функциональной кровати	2
163	Приспособление для подтягивания с рукояткой (для кровати КМФ)	1
164	Судно подкладное	2
165	Каркас с крепежом под судно (для кровати КМФ)	1
166	Раковина	1
167	Передвижные манипуляционные столики	3
168	Шкаф для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, мед. документации, учебно-наглядных пособий	5
169	Ширма медицинская ШМ/«МСК» (МСК-2302-01)	1
170	Столик процедурный передвижной металлический с двумя полками из нерж. стали СПп-01- «МСК» (REF: МСК-501М)	4

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Основная учебная литература

1. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html>
2. Быковская Т.Ю. Основы реабилитации: ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе: учеб. пособие: Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 430 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
3. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>
4. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473849.html>
5. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей. -Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 475 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
6. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html>
7. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454442.html>

8. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7304-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473047.html>
9. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.htm>
10. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 864 с. : ил. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-4545-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445457.html>
11. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>
12. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.htm>
13. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6858-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html>
14. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7178-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471784.html>
15. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html>
10. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4769-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447697.html>
16. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7292-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472927.html>
17. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>
18. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания [Электронный ресурс] / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442203.html>
- Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5469-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454695.html>

19. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book>
20. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458105.html>

#### **4.2.2.Дополнительная литература**

- 20.Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях / Под ред. Д. И. Зелинской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1315-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413159.html>
- 21.Стоунхэм, М. Медицинские манипуляции / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/IGTR0001.html>
22. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
23. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Р.Г. Сединкина, Е.Р. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
24. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Епифанов В. А. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>
25. Пономаренко, Г. Н. Физиотерапия : учебник / Г. Н. Пономаренко, В. С. Улащик - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3315-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433157.html>

#### **4.2.3.Интернет- ресурсы**

26. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
<https://minzdrav.gov.ru/>
27. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека(Роспотребнадзор)  
<https://www.rospotrebnadzor.ru/>
28. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭРоспотребнадзора)  
<https://fcgie.ru/>
29. Информационно - методический центр «Экспертиза»  
<http://www.crc.ru>
30. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения  
<http://www.mednet.ru>.
31. Электронный журнал «Главная медицинская сестра»  
<http://e.glmedsestra.ru>
32. Медицинская электронная библиотека  
<http://meduniver.com/Medical/Book/>
33. Медицинский информационно-поисковый сайт «МЕДНАВИГАТОР»  
<http://www.mednavigator.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах производится в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело и календарным графиком, утвержденным директором колледжа. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, график освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях; МДК 02.02. Основы реабилитации. Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ.04.Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным и раздела 1. «Здоровый человек и его окружение» ПМ.01. «Проведение профилактических мероприятий».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности). Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа и в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих теме программы (стационар, поликлиника, диспансер, производственная практика - в лечебно-профилактических учреждениях стационарного и амбулаторно-поликлинического типов для детей и взрослых.

При проведении практических занятий проводится деление группы обучающихся на подгруппы, численностью не более 10 чел. В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев. С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для обучающихся. При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещён на учебно-методическом уголке каждого учебного кабинета. Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики по ПМ 02.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Непосредственные руководители практики: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно- профилактических учреждений. Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно- профилактических учреждений.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В результате изучения данного модуля формируются профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации.	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала.
ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента, ИГА.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Своевременность извещений: устных, письменных, электронных. Качество оформления документов.
ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирован об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств.	Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль. Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте, ИГА.



ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках.
ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы.	Проверка качества заполнения документов.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа.	Отзыв пациента и окружающих
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.	Отзыв пациента и окружающих Демонстрация навыков на зачёте, ИГА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активное участие в конкурсах, конференциях по специальности. Волонтерство. Создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	

оценивать их выполнение и качество	Оценка эффективности и качества выполнения.	Проведение деловых игр. Кейс-стади.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация умений.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. реабилитационных сестринских мероприятий.	Демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно- диагностических, паллиативных и реабилитационных мероприятий.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении	

	лечебно- диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских <u>мероприятий</u> .	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских <u>мероприятий</u> .	
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и <u>профессиональных целей</u> .	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И  
РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
№ 1. 3.2.1. Основные источники - 7 штук, ЭБС «Юрайт». С. 12-13.	3.2.1. Основные источники –20 штук,
Основание: истечение срока договора с ЭБС «Юрайт»	Заключение договора с ЭБС «Консультант студента»
2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ 02. (очная форма обучения). С. 10-169.	2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе (очная форма обучения). С. 10 – 174.
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. С. 170-174.	4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. С. 175-178.
Подпись лица внесшего изменения:	

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.С. Коваленко

Зам. по УПР \_\_\_\_\_ С.А. Пузына

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.